



Школы как система улучшения питания

Продовольствие и питание в школах – новый
взгляд



UNSCN

Все права защищены. ПКП ООН приветствует использование и распространение информации, отраженной в настоящем продукте. Разрешается воспроизведение и распространение настоящего продукта в образовательных и иных некоммерческих целях с обязательной ссылкой на ПКП ООН как источник информации. При этом никоим образом не предполагается, что ПКП ООН одобряет мнения, продукты или услуги пользователей.

Все запросы, касающиеся прав на перевод, адаптацию и перепродажу, а также других прав на коммерческое использование, следует направлять в Секретариат ПКП ООН по адресу: info@unscn.org.



Школы как система улучшения питания

Продовольствие и питание в школах – новый
взгляд



UNSCN

Выражение признательности

Настоящая работа – плод сотрудничества большой группы специалистов. В подготовке первой редакции текста приняли участие Дэнни Хантер (ФАО), Бойтшепо Гьозе (ФАО), Андреа Поло Галанте (ФАО), Флоранс Тартанак (ФАО), Дональд Банди (Фонд Билла и Мелинды Гейтс), Арлен Митчелл (ГФДП), Таисиле Молеа (МАГАТЭ), Джулиан Фридрих (МФСР), Харольд Алдерман (ИФПРИ), Лесли Дрейк (ПРР), Роланд Купка (ЮНИСЕФ), Куинн Маршалл (ВПП), Кайа Энгесвеен (ВОЗ) и Стинеке Оенема (Секретариат ПКП).

Кроме того, ценными замечаниями поделились Энн Селлерс (КБС), Энди Чи Тембон (Всемирный банк), Фатиха Терки, Дэвид Рикембуш и Мутинта Хамбайи (ВПП), Чизуру Нисида (ВОЗ).

Авторы выражают благодарность техническим сотрудникам "Байоверсити Интернэшнл", ФАО, ПРР, ЮНИСЕФ, ВВП и ВОЗ за предоставленные ими тематические исследования.

Авторы благодарят Кристель Эдде и Маризу Цай за помощь в подготовке и оформлении нескольких редакций этой работы. Большое спасибо Полен Бретнах, отредактировавшей окончательную редакцию текста.

Руководство всем процессом осуществляла Стинеке Оенема (Секретариат ПКП). Документ размещен на веб-сайте ПКП ООН по адресу: www.unscn.org.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Инициативы в области продовольствия и питания в школах как средство соблюдения прав человека | 6 |
| 3. Школьное питание | 9 |
| 4. Программы школьного питания и их воздействие на институциональные рынки и продовольственные системы | 11 |
| 5. Школы как часть системы социальной защиты | 14 |
| 6. Просвещение в вопросах продовольствия и питания | 16 |
| 7. Роль учителей и других сторон в формировании правильного пищевого поведения | 18 |
| 8. Создание в школах благоприятной среды для продвижения здорового питания | 20 |
| 9. Дополнительные услуги в области питания и охраны здоровья | 21 |
| 10. Затраты на мероприятия по улучшению питания на базе школ и обеспечение их устойчивости | 22 |
| 11. Основные выводы и рекомендации | 24 |
| 12. Заключение | 28 |
| Библиография | 29 |
| Приложение: факты и тематические исследования | 33 |
| Список сокращений | 69 |

1

Введение

Улучшение питания детей крайне важно как для развития человеческого потенциала, так и для осуществления прав человека, о чем свидетельствуют итоговые документы второй Международной конференции по вопросам питания (МКП-2), цели в области устойчивого развития (ЦУР), инициатива "Нулевой голод" и Десятилетие действий ООН по проблемам питания (2016-2025 годы). До сих пор основное внимание, как правило, уделялось первым 1000 дням жизни ребенка – от зачатия до двухлетнего возраста. Однако важнейшие этапы развития и быстрого роста человека, в том числе период полового созревания, когда растет потребность в питательных веществах, приходится на первые двадцать лет жизни (Victoria 2010; Das et al. 2017). Как указано в последнем выпуске бюллетеня Disease Control Priorities ("Приоритеты борьбы с болезнями"), 7000 дней, следующие за вторым днем рождения, открывают широчайшие возможности для помощи детям в реализации потенциала развития (Bundy 2017; Prentice et al. 2013).

Дети нуждаются в здоровом питании и здоровом образе жизни. Не вызывает сомнений, что оптимальное питание играет важнейшую роль в плане их здоровья, благополучия, когнитивного и социального развития, как и в плане экономического роста общин и стран и благополучия будущих поколений. Следует признать, что соответствующие меры, принимаемые в течение первых 1000 дней жизни ребенка, исключительно важны, но не достаточны. Это означает, что необходимо инвестировать в здоровье и питание детей среднего возраста и подростков (Bundy 2017). Школа может играть важную роль в реализации мер в области питания и охраны здоровья, в формировании благоприятной среды, способствующей здоровому образу жизни.



В мире, и в первую очередь там, где уровни доходов низки, многие дети к началу обучения в школе уже отстают в росте, имеют недостаточный вес и/или страдают от комплексного дефицита питательных микроэлементов. При этом в странах со средними и высокими доходами¹ тоже имеют место проблемы, связанные с питанием и составом потребляемого рациона. Фактически в любой стране неполноценное питание проявляется, как минимум, в одной форме (International Food Policy Research Institute [IFPRI] 2016). Все больше детей в мире страдает от той или иной формы неполноценного питания – недоедания либо избыточного веса и ожирения, причем оба экстремальных случая часто наблюдаются на фоне нехватки микронутриентов. Школы открывают возможность профилактики различных форм неполноценного питания и борьбы с ними, что также способствует достижению успехов в плане образования (Caniello et al. 2016; Drake et al. 2016). Ученики, принявшие участие в мероприятиях по организации школьного питания, могут в дальнейшем оказывать воздействие на мнение других людей, в первую очередь собственных семей и собственных детей, что потенциально позволит сократить число детей, уже страдающих от недостаточного питания к началу обучения в школе.

Исключительно важно осознать, что осуществляемые в школах мероприятия в области продовольствия и питания, в первую очередь программы школьного питания, несут с собой множественные блага. Потенциальная отдача от вложений в программы школьного питания не ограничивается сферами питания и охраны здоровья – это расширение доступа к образованию, обеспечение социальной защиты, сельскохозяйственное развитие и развитие сельских районов. Многочисленные исследования документально подтвердили, что программы школьного питания способствуют росту числа поступающих в школы детей и улучшению посещаемости. В определенных обстоятельствах программы школьного питания могут сыграть решающую роль в поддержке обучения детей, относимых к проблемным группам, например, девочек (Банди и др., 2010).

Часто именно эти блага в значительной мере определяют решения стран инвестировать средства в программы школьного питания.

Обеспечение учеников питанием в школе – наиболее широко известная форма осуществляемых в школе мероприятий в области продовольствия и питания. В том же ряду следует упомянуть формирование привычки мыть руки с мылом перед едой, мероприятия по дегельминтации, просвещение в вопросах питания, диверсификацию сельского хозяйства, модернизацию систем водоснабжения и канализации, обогащение пищевых продуктов микронутриентами. Пакет межсекторальных мер способен обеспечить максимально мощное воздействие инвестиций в систему школьного образования и содействовать усилиям стран по достижению ряда целей в области устойчивого развития, в том числе ЦУР 2, 3, 4, 5, 6, 10 и 12.

Школы, в первую очередь начальные, существуют в подавляющем большинстве сельских районов, что открывает возможность масштабного охвата детей. Отрадно видеть, что некоторые страны, как, например, Нигерия – страна с низкими доходами, на долю которой приходится чуть менее 20%² детей школьного возраста, проживающих в странах Африки к югу от Сахары – приняла решение увеличить инвестиции в школьные программы в области продовольствия и питания. В рамках Десятилетия действий ООН по проблемам питания странам было предложено взять на себя конкретные обязательства по достижению согласованных на глобальном уровне целей в области питания. Авторы настоящей работы считают, что школу следует

¹ "На текущий 2018 финансовый год к категории стран с низкими доходами отнесены страны, где рассчитанный по методике Всемирного банка "Атлас" ВНД на душу населения в 2016 году составил не более 1 005 долл. США; к категории стран с доходами ниже среднего уровня – страны, где годовой ВНД на душу населения составил от 1 006 до 3 955 долл. США; к категории стран с доходами выше среднего уровня – страны, где годовой ВНД на душу населения составил от 3 956 до 12 235 долл. США; к категории стран с высокими доходами – страны, где годовой ВНД на душу населения составил 12 236 долл. США и больше. Термин "страна" не подразумевает политической независимости и обозначает любую территорию, по которой соответствующие власти предоставляют обособленные данные социальной и экономической статистики". World Bank (2017), *World Bank Country and Lending Groups*, размещено на сайте: <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519>.

² Общее число детей школьного возраста в странах Африки к югу от Сахары (ЮНЕСКО 2013): 144 000 000. Общее число детей школьного возраста в Нигерии (Universal Basic Education Commission [UBEC] 2013): 24 185 027. Доля детей школьного возраста в Нигерии по региону: 17%.

рассматривать и как (продовольственную) систему³ и что такой подход открывает многочисленные возможности для улучшения питания детей в период обучения и по его завершении, причем не только в школьной среде, но и вне ее. Подобный подход соответствует Повестке дня на период до 2030 года, в которой указывается на необходимость системных преобразований, и итоговым документам МПК-2, в которых особое внимание уделяется продовольственным системам.

В странах, относимых (в широких рамках) к категории стран с более высокими доходами, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) осуществляет инициативу по распространению в школах правил надлежащего питания (ИПНП), цель которой состоит в формировании единого механизма школьных программ, нацеленных на борьбу с двойным бременем связанных с неполноценным питанием заболеваний. ИПНП строится на тех же принципах, что и педиатрическая инициатива (ПИ): школы, обеспечившие соответствие установленному набору критериев, аккредитуются в качестве школ, где соблюдаются правила надлежащего питания⁴.

На фоне масштабных сдвигов в области питания возникает необходимость в переоценке и усилении роли школ в плане охраны здоровья и улучшения питания детей. Авторы настоящей работы утверждают, что школа может стать уникальной платформой, позволяющей реализовать разноплановые блага для детей и соответствующих общин и внести вклад в достижение ЦУР. Более того, воздействие школ может не ограничиваться учащимися, оно может способствовать вовлечению учителей, родителей и других членов общин. Школьные программы могут подтолкнуть развитие общин, развитие систем социальной защиты, расширение экономических прав и возможностей; они способны оказать воздействие на системы сельскохозяйственного производства, с тем чтобы был обеспечен выпуск разнообразных и питательных пищевых продуктов; привить привычку к здоровому питанию, которой люди будут следовать на протяжении всей жизни; внести вклад в решение основных проблем в области здравоохранения, санитарии и гигиены, которые отрицательно сказываются на человеческом благополучии. Школы могут способствовать охране здоровья и созданию благоприятной жизненной среды; наряду с решением образовательных задач, школы обладают необходимым потенциалом, позволяющим обеспечить развитие детей и оказать содействие мерам по обеспечению полноценного питания на общинном уровне (Patton et al. 2016).



3 Продовольственная система охватывает все элементы (окружающую среду, людские ресурсы, факторы производства, процессы, инфраструктуру, организации и т.д.) и все виды деятельности, связанные с производством, переработкой, распределением, приготовлением и потреблением продовольствия, а также результаты такой деятельности, в том числе социально-экономические и экологические (ГЭВУ 2017).

4 ИПНП [Nutrition-friendly Schools Initiative (NFSI)]. www.who.int/nutrition/topics/nutrition_friendly_schools_initiative/en/

2

Инициативы в области продовольствия и питания в школах как средство соблюдения прав человека

Школы могут внести ценный вклад в создание условий для соблюдения прав человека, в частности, права на достаточное питание⁵, права на наивысший достижимый уровень здоровья и права на образование. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) указывает, что эти, как и другие, права человека являются универсальными и неотъемлемыми, неделимыми, взаимозависимыми и взаимосвязанными. В статье 24 Конвенции о правах ребенка (КПР), к которой присоединились почти все страны мира, указывается на важность обеспечения питательным продовольствием для борьбы с болезнями и недоеданием.

В рамках интерпретации и перевода в практическую плоскость положений статьи 24 Комитет по правам ребенка подготовил Замечание общего порядка №15, в котором указывается, что: "Предпочтительным является школьное питание для обеспечения ежедневного доступа всех школьников к полноценной пище, что также может повысить внимание детей к учебе и уровень их зачисления в школы. Комитет рекомендует, чтобы эти меры совмещались с питанием и санитарным просвещением, включая создание школьных садов и профессиональную подготовку преподавателей в целях улучшения детского питания и здоровых привычек питания".

Кроме того, Комитет подчеркивает, что "государства также должны решать проблему ожирения детей, поскольку она связана с повышенным давлением, ранними признаками сердечно-сосудистых заболеваний, синдромом инсулинорезистентности, психологическими последствиями, высокой вероятностью ожирения во взрослом возрасте и преждевременной смертью. Следует ограничить подверженность детей питанию категории "фаст-фуд", которая содержит высокий процент жира, сахара или соли, энергетически насыщена и не имеет в достаточном количестве питательных микроэлементов, а также напиткам с высоким уровнем кофеина или другим потенциально вредным субстанциям. Торговля этими субстанциями – в особенности, когда она сосредоточена на детях – должна подлежать регулированию, а их наличие в школах и других местах – контролироваться" (КПР 2013).

Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКП) рекомендовал странам утвердить национальную стратегию "в целях обеспечения продовольственной безопасности и гигиены питания для всех, которая строилась бы на правозащитных принципах, определяющих

⁵ Как указал Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКП), право на достаточное питание реализуется в том случае, "когда каждый человек – мужчина, женщина и ребенок – отдельно или совместно с другими в любое время имеет физические и экономические возможности для доступа к достаточному питанию или располагает средствами его получения." (КЭСКП 1999: 6). КЭСКП считает, что основное содержание права на достаточное питание подразумевает "наличие продовольствия, которое по своему количеству и качеству позволяет удовлетворять потребности людей в рационе питания, не содержащем вредных веществ и приемлемом для конкретной культуры, (и) доступность такого продовольствия, которая обеспечивается надежными способами, не препятствующими осуществлению других прав человека" (КЭСКП 1999: 8).

цели, а также разработку политики и соответствующих показателей" (КЭСКОП 1999:21). Комитет определил три уровня обязательств государств в отношении экономических, социальных и культурных прав: "уважать", "защищать" и "осуществлять" (через содействие либо обеспечение). В приложении к системе школьного образования это означает, что лица, на которых лежат соответствующие обязательства, а именно правительства, учителя и прочие работники школ, должны уважать право детей на полноценное питание, а также уважать принципы местной культуры питания, способные содействовать переходу к здоровому рациону питания. Далее, защита права на достаточное питание и на наивысший достижимый уровень здоровья обозначает создание условий, при которых детям не придется сталкиваться в школе с нездоровой или небезопасной продовольственной средой, и они не станут жертвами злоупотреблений третьих лиц, включая частные предприятия.

Особое внимание следует уделить влиянию производителей пищевых продуктов и напитков; в частности, необходимы более жесткие меры для защиты детей от воздействия рекламы нездоровых пищевых продуктов и напитков. Странам следует обратить внимание на потенциальный конфликт интересов, возникающий при привлечении к школьным программам компаний, которые производят пищевые продукты и напитки, и выработать меры, которые позволяли бы выявлять и должным образом разрешать такие конфликты интересов, не допуская, чтобы они компрометировали ведущуюся работу в области питания и затрудняли достижение более широких целей в области здравоохранения. В качестве примера конфликта интересов можно привести спонсирование организуемых в школах мероприятий компаниями, которые производят содержащие сахар напитки, когда взамен такие компании требуют демонстрации собственных логотипов.

Третий уровень обязательств – "соблюдение" – предполагает, что лица, несущие соответствующие обязательства, должны гарантировать соблюдение прав ребенка посредством содействия (например, через соблюдение требований стандартов на школьное питание, просвещение в вопросах питания, обучение персонала,



вовлечение родителей) или обеспечения (например, обеспечение школьников питанием). Утверждаемые министерствами просвещения учебные программы должны обеспечивать качественное образование и, в частности, доведение до детей адекватных сведений о питании и здоровом рационе.

Наконец, особое внимание следует уделять маргинализированным группам, в том числе девочкам, коренным народам и этническим меньшинствам. Во многих общинах право девочек на образование не соблюдается, часто они имеют меньше возможностей получить среднее образование, прерывают учебу вследствие причин экономического либо социокультурного характера, и это непосредственно сказывается на реализации других прав, включая право на достаточное питание. Многие меры, связанные с охраной здоровья и питанием, доказали свою действенность в плане удержания девочек в школах. Кроме того, часто администрации школ не учитывают особенности культуры коренных народов. Чтобы привлечь в школу детей коренных народностей, исключительно важно обеспечить соответствие продуктов, используемых для школьного питания, их культурным традициям.

В заключение следует отметить, что ориентация реализуемых в школах мер на соблюдение прав человека исключительно важна с точки зрения достижения целей в области питания. На глобальном уровне школы как система способны обеспечить долговременное улучшение питания и одновременно содействовать соблюдению прав человека.

3

Школьное питание

Программы школьного питания способны оказать непосредственное воздействие на пищевой статус, повысить качество рационов питания детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Как указано в выпущенном ВОЗ информационном бюллетене "Здоровое питание", рацион должен включать адекватное количество фруктов, овощей и пищевой клетчатки, например, цельных злаков, а потребление жиров, свободных сахаров и натрия следует ограничить (ВОЗ 2015). Программы школьного питания могут содействовать комплексному улучшению питания. В 2012 году во всем мире получали продовольствие или питались в школах примерно треть учеников начальных и младших средних классов. При этом в странах с низкими доходами доля школьников, охваченных программами школьного питания, составила всего лишь 12%, в то время как в странах с доходами выше среднего уровня этот показатель достиг 37%. Из 154 стран, принявших участие в проводившемся ВОЗ втором Глобальном обзоре политики в области питания (2015-2017 годы), 84 страны, в основном представляющие регионы Африки, Америки и Юго-Восточной Азии, указали, что они реализуют программы школьного питания, причем примерно в половине этих стран разработаны и утверждены стандарты на школьное питание. В 22 странах, в основном европейских, утверждены стандарты либо указания в отношении готовых завтраков в упаковке и реализуемых в школах пищевых продуктов (ВОЗ, готовится к публикации).

Программы школьного питания должны строиться с учетом национальных диетологических рекомендаций, которые, в свою очередь, часто основаны на международных стандартах. Таким образом будет обеспечено разнообразие школьного питания, его должная пищевая ценность, будут учтены такие факторы, как наличие местных продуктов и их соответствие сложившимся предпочтениям (например, с точки зрения культуры потребления пищи). Кроме того, во многих странах разработаны политики в области школьного питания, содержащие указания по ограничению потребления пищевых продуктов глубокой переработки либо рекомендации в отношении того, какая доля суточной потребности в питательных веществах и получаемой с пищей энергии должна покрываться за счет предоставляемого в школе питания. В плане удовлетворения потребности в питательных веществах школы могут содействовать профилактике дефицита микроэлементов и борьбе с ним: многие дети, поступая в школы, уже страдают от недостатка витаминов и микроэлементов. В глобальном масштабе от недостатка витамина А в странах с низкими и средними доходами страдают, согласно подсчетам, 33% детей дошкольного возраста (в Африке и Южной Азии их доля доходит до 45%) (ВОЗ 2009), а распространенность анемии среди дошкольников достигает 47,4% (ВОЗ 2008). Точно так же школы должны обеспечить, чтобы потребности в питательных веществах определялись с учетом возраста, пола и местной культуры потребления пищи, а также чтобы принимались во внимание особые нужды уязвимых групп, например, школьников, страдающих от инфекционных заболеваний и неполноценного питания.

Кроме того, что школьное питание оказывает непосредственное позитивное воздействие на получающих его детей, в привязке к маломасштабному фермерскому хозяйству и сельскохозяйственному развитию такие программы способны укоротить цепочки поставок

и диверсифицировать закупки продовольствия, расширить потребление традиционных, забытых или недоиспользуемых пищевых продуктов, одновременно содействуя сохранению биоразнообразия и обеспечению экологической устойчивости (более подробная информация – см. тематические исследования I (Кения) и II (Бразилия)). Программы школьного питания способны содействовать диверсификации рационов за счет местных источников и привычных диет, подтолкнуть развитие местной экономики и мелких фермерских хозяйств, обеспечив им доступ к рынку (Bundy et al. 2009; Gelli et al. 2010; Espejo et al. 2009; Morgan et al. 2007). Стратегии диверсификации рациона питания за счет закупок на местах должны выявлять и учитывать ситуации, когда производимых на месте продуктов питания может не хватить для удовлетворения потребностей в плане здорового питания (например, в местностях, где жители страдают от дефицита железа, может иметь место недостаток продуктов животного происхождения). В подобных ситуациях в состав школьного рациона должны включаться обогащенные питательными веществами продукты или пищевые добавки, способные восполнить дефицит тех или иных микронутриентов. Авторы настоящей работы придерживаются мнения, что школы представляют собой важнейшую платформу для масштабных мероприятий по улучшению питания. В дополнение к предоставлению питания школы могут вести просветительскую деятельность, нацеленную на закрепление привычки к здоровому питанию.

4

Программы школьного питания и их воздействие на институциональные рынки и продовольственные системы

Если программы школьного питания предусматривают не только предоставление учащимся безопасных, разнообразных и питательных пищевых продуктов, но и закупку продукции местных производителей, они способны оказывать поддержку местной экономике и создавать новые рабочие места. Такие программы обеспечивают структурированный и предсказуемый спрос, за счет чего потенциально способствуют развитию местных фермерских хозяйств. Мелким фермерам они могут открыть доступ к рынкам, упростить получение кредитов и приобретение производственных ресурсов, предоставить возможности роста и увеличения доходов (Drake et al. 2016). Закупки продовольствия и пищевых продуктов у мелких и средних предприятий, включая мелкие пищевые производства, во главе которых часто стоят женщины, могут также сыграть позитивную роль в плане достижения социальной справедливости и открыть новые возможности для трудоустройства населения. Программы, предусматривающие производство продовольствия на местах, закупку и поставки такого продовольствия, в частности, программы школьного питания и программы предоставления школьникам пищевых продуктов, получили название программ школьного питания с использованием местных продуктов (ШПМП).

Школы – это институциональный рынок, способный стимулировать закупки здоровой пищи, формирование коротких цепочек поставок и создание альтернативной розничной инфраструктуры, поддержать устойчивые агроэкологические подходы в сельском хозяйстве (Международная экспертная группа по устойчивым продовольственным системам [IPES Food] 2016). Подготовленный Глобальной группой экспертов "Доклад о перспективах – 2016" обращает внимание на необходимость "институционализировать высококачественные рационы питания за счет покупательной способности государственного сектора", в том числе за счет питания, предоставляемого в школах, которое должно обеспечивать максимальное удовлетворение потребности в питательных веществах (Global Panel 2016). Такой подход способен содействовать формированию в продовольственной сфере норм, направленных на повышение качества питания; они будут стимулировать участников цепочки поставок к соответствующей перестройке собственных производственно-сбытовых цепочек. Спрос со стороны школ на диверсифицированную продовольственную корзину способен стать стимулом не только к развитию, но и к диверсификации сельскохозяйственного производства, расширению биоразнообразия и использованию традиционных, забытых и/или недоиспользуемых пищевых продуктов.

Опыт последних лет (Бразилия, Гана, Нигерия и пр.) показал, что программы ШПМП потенциально несут в себе множественные блага. В Бразилии действует требование, согласно которому не менее 30% пищевых продуктов по программам школьного питания должно закупаться у семейных фермерских хозяйств или сельских семейных предприятий, что положительно сказывается на развитии семейных ферм. Beltrame et al. (2016) отмечают, что действующее в Бразилии требование в отношении закупок продовольствия стратегически нацелено на наращивание потребления в школах питательной пищи местного происхождения, равно как на диверсификацию государственных закупок продовольствия для школьного питания. Более глубокого исследования заслуживают вопросы сохранения биоразнообразия и обеспечения экологической устойчивости на фоне диверсификации аграрного сектора. Несмотря на то, что оценка воздействия на национальном уровне не проводилась, результаты качественных оценок воздействия на экономику фермерских хозяйств указывают на расширение диверсификации, рост производства и доходов, а также на укрепление фермерских организаций (IPC-IG and WFP 2013; FAO 2015).

В Гане женщины управляют бизнесом по закупке продуктов, приготовлению и раздаче школьного питания для почти 2 млн детей; при этом приходится отметить, что их связи с мелкими фермерскими хозяйствами до сих пор представляют собой определенную проблему (Drake et al. 2016). Согласно заявлению властей нигерийского штата Осун, реализуемая в штате программа школьного питания с использованием местных продуктов "О'милс" позволила создать рабочие места для тысяч девушек и женщин (Global Child Nutrition Foundation [GNCF] 2015). Следует отметить, что в странах, где реализуются программы ШПМП, не всегда удается найти баланс между закупками продукции мелких фермеров и обеспечением экономической эффективности (Drake et al. 2016).



Чтобы судить об устойчивости программ школьного питания и их положительном воздействии, следует добиться более глубокого понимания роли таких программ в плане обеспечения занятости неквалифицированных и/или сельских женщин, молодежи и фермеров, их воздействия на развитие инфраструктуры, иных экономических благ, которые они несут. Еще один аспект, подлежащий более глубокому изучению – потенциал программ по обеспечению более полного учета частным сектором связанных с питанием аспектов.

В целом же, когда программы школьного питания должным образом продуманы, спланированы, когда им оказывается соответствующая институциональная, политическая и правовая поддержка, когда они реализуются посредством четко скоординированных межсекторальных действий, такие программы могут сыграть роль инвестиций на благо целого ряда секторов. Кроме того, они открывают возможности для участия представителей самых разнообразных сообществ – гражданского общества, фермерских организаций, частного сектора и др. (Suberg and Sabates- Wheeler 2011; Morgan and Sonnino 2008; Espejo et al. 2009; Gelli et al. 2010; Drake et al. 2016). Таким образом, школы, и в первую очередь те, что включены в программы ШПМП, потенциально способны содействовать формированию в своих общинах более устойчивых и инклюзивных местных продовольственных систем.

5

Школы как часть системы социальной защиты

Общепризнано, что школьное питание – это одна из форм социальных гарантий (Alderman 2016). Согласно подсчетам, во всем мире ежедневно школьное питание получают 368 млн детей. Но школа – это еще и платформа для реализации других инициатив. Часто это место, где все учащиеся получают доступ к базовым услугам системы здравоохранения и поддержке, включая просвещение в области гигиены, доступ к воде и канализации (ГВК), что исключительно важно с точки зрения питания. При правильном таргетировании школы, предоставляющие ученикам питание, могут также обеспечить социальные гарантии уязвимым детям, охватить которых иными способами сложно. К этой группе относятся сироты, дети из общин коренных народов, дети с особыми потребностями и дети, страдающие от ВИЧ/СПИД и других инфекционных заболеваний, включая туберкулез (ТБЦ). Как правило, они – а также дети из беднейших домохозяйств и дети, подвергшиеся воздействию чрезвычайных и кризисных ситуаций – в силу присущей им уязвимости чаще склонны к тому, чтобы бросить школу. В таких случаях школа может взять на себя профилактическую роль в обеспечении социальной защиты, снизить риск проявления негативных стратегий преодоления, которые могут создать угрозу в плане долгосрочного поддержания источников средств к существованию, обеспечения продовольственной безопасности и сохранения здоровья (Wright and Epps 2015).

Программы школьного питания могут сократить потребности домохозяйства в продовольствии и высвободить часть доходов, за счет чего снизится волатильность финансов домохозяйства (Drake et al. 2017). Кроме того, школьное питание может дополняться раздачей рационов на дом, то есть блага могут получать и другие члены домохозяйства. И наконец, в качестве механизма социальной защиты программы школьного питания могут строиться с учетом реагирования на кризисные ситуации экономического и экологического характера (например, когда часть территории страны охвачена засухой либо в сезон, когда продовольствия не хватает). Авторы с уверенностью



утверждают, что инвестиции в программы школьного питания представляют собой верную стратегию совершенствования человеческого капитала.

Объем потенциальных благ, заложенных в программы школьного питания, больше там, где такие программы реализуются на межсекторальном уровне и встраиваются в более широкие национальные системы социальной защиты, используют уже сложившиеся и потенциальные синергетические связи с другими программами в области социальной защиты и развития. Программы школьного питания могут без труда включаться в любые комплексные планы, реализуемые правительствами в целях удовлетворения разносторонних социальных потребностей населения. Они могут становиться частью национальных стратегий борьбы с голодом, нищетой и неполноценным питанием, содействовать формированию поведения, ориентированного на здоровый образ жизни.

6

Просвещение в вопросах продовольствия и питания

Просвещение в вопросах продовольствия и питания в школах позволяет детям, подросткам, работникам школ и общинам получить знания, стимулирующие к переходу на здоровое питание и в целом к позитивному поведению в сфере питания. В стратегиях обучения важно сочетать научную обоснованность с направленностью на формирование полезных привычек, что требует активного вовлечения учащихся, работников школ и членов общин. Указания в отношении учебной программы и обучения по вопросам продовольствия и питания должны выпускаться на национальном уровне, это даст возможность обеспечить вопросам питания должное место в национальной системе образования. Кроме того, правительства могут помочь в определении четких директив в отношении того, на каком этапе обучения и в рамках изучения каких предметов – естественных, общественных наук и т.д. – следует рассматривать те или иные понятия. Школам при этом следует дать возможность адаптировать учебные программы и отдавать приоритет тем или иным темам с учетом особенностей ситуации, например, доступных ресурсов и потребностей населения.

Просвещение в вопросах продовольствия и питания несет с собой несметные блага. Было доказано, пусть и на ограниченном материале, что оно оказывает позитивное воздействие в борьбе с дефицитом микронутриентов у детей и способствует профилактике ожирения (Lobstein et al. 2015). Кроме того, привязка учебной программы к местной культуре потребления пищи и местному биоразнообразию позволяет расширить подход, обогатив его элементами сохранения культурного наследия и достижения экологической устойчивости (FAO 2010 и 2013). Связь обучения по вопросам продовольствия и питания с программами школьного питания позволит школьникам и их родителям получить личный опыт в части отдельных элементов школьной программы, научит их питаться полноценно и разнообразно, уважать местную культуру потребления пищи, ценить преимущества потребления местного продовольствия.

Еще большее содействие питанию и просвещению детей и их семей в сельских и городских районах способны оказать школьные сады и огороды. Их следует воспринимать как учебную платформу: школьный сад или огород – это не столько источник продовольствия и доходов, сколько путь просвещению и улучшению питания. В обучающей среде – в классе, в огороде, на кухне, в школьной столовой, дома – школьники будут учиться выращивать сезонные овощи и фрукты, ухаживать за растениями, готовить пищу. Полученный опыт послужит укреплению экологического, социального и физического благополучия школьного сообщества и поможет лучше понять роль природы в поддержании человеческого существования. Связь с домашними приусадебными участками лишь усилит концепт и проложит путь к обмену знаниями и опытом между школой и общиной (FAO, 2015 и FAO 2010).

Во многих общинах для детей, подростков, работников школ и членов общин школы остаются основным источником знаний о здоровом питании и образе жизни (2014 Psaki; Lobstein et al. 2015).

Программы обучения в области продовольствия и питания дают школьникам знания и опыт, которые останутся с ними до конца жизни, будут переданы семьям и будущим поколениям. Одновременно работники школ получают возможность пройти обучение по этим важным вопросам и помочь собственным семьям в переходе на более здоровое питание, что способно оказать ощутимое воздействие на окружающее сообщество.

7

Роль учителей и других сторон в формировании правильного пищевого поведения

Изменение школьной среды и реализация мер, направленных на улучшение питания и укрепление здоровья, требует наличия соответствующих умений и знаний. В продвижении моделей поведения, ориентированных на здоровое питание, весомую роль могут сыграть все – учителя и школьные работники, учащиеся, их родители, работники предприятий школьного питания, поставщики продовольствия и фермеры. В этом плане чрезвычайно важно обеспечить развитие их потенциала, передачу необходимых знаний и опыта в части гигиены питания, здоровых рационов и здорового образа жизни. В частности, для учителей должно быть организовано обучение, нацеленное на развитие потенциала, который позволит им встать в ряд основных проводников идей здорового питания в детской и молодежной среде. Просвещение в вопросах продовольствия и питания открывает им возможность не только влиять на пищевые привычки, но и вносить вклад в решение других вопросов, затрагивающих, в частности, потребности в питании девушек-подростков и беременных женщин, здоровье матери и ребенка и т.д. Такое обучение пойдет на пользу и другим сторонам – родителям, организаторам школьного питания, поставщикам продовольствия, фермерам. Инициативы по наращиванию потенциала должны встраиваться в школьные стратегии, нацеленные на улучшение питания.

В таблице ниже приводится неполный список основных участников реализуемых в школе программ в области питания с описанием отводимых им ролей и требуемого потенциала.

| Группа | Мероприятия по наращиванию потенциала | Основное содержание |
|---------|--|--|
| Учитель | <ul style="list-style-type: none"> • Организованное обучение • Умение интегрировать вопросы питания в учебные программы | <ul style="list-style-type: none"> • Питание и когнитивное развитие • Концептуальные основы • Роль питания на различных этапах жизни • Межсекторальный подход к решению вопросов питания • Продовольственные системы и здоровое питание |
| Ученики | <ul style="list-style-type: none"> • Официальные учебные программы • Личностный подход • Практическое применение полученных знаний (производство продовольствия, приготовление пищи, мытье рук и пр.) | <ul style="list-style-type: none"> • Передающийся из поколения в поколение порочный круг неполноценного питания • Здоровое питание • Питание и образ жизни |

| Группа | Мероприятия по наращиванию потенциала | Основное содержание |
|--|--|--|
| Родители и ассоциации, объединяющие родителей и учителей | <ul style="list-style-type: none"> • Неформальное обучение • Разъяснение важности вопросов питания, выявление проблем и возможностей в плане ориентации на правильное питание • Совместные усилия школ и домохозяйств | <ul style="list-style-type: none"> • Питание и когнитивное развитие • Здоровое питание |
| Организаторы питания | <ul style="list-style-type: none"> • Организованное обучение • Сертификация и регулярный мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасности при обращении с пищевыми продуктами, их хранении, приготовлении пищи • Здоровое питание |
| Поставщики продовольствия | <ul style="list-style-type: none"> • Неформальное обучение | <ul style="list-style-type: none"> • Гигиена питания и безопасность пищевых продуктов • Обращение с пищевыми продуктами, их хранение • Ответственность (социальная) |
| Фермеры и производители продовольствия для школьного питания | <ul style="list-style-type: none"> • Неформальное обучение • Распространение передового сельскохозяйственного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Продовольственные системы и здоровое питание • Диверсификация производства в поддержку пищевого разнообразия |

8

Создание в школах благоприятной среды для продвижения здорового питания

Школьная среда должна способствовать укреплению благополучия детей в плане здоровья и питания. Она должна прививать привычку к здоровому питанию: в рацион должны включаться разнообразные продукты, в том числе, в больших количествах, фрукты, овощи и бобовые. Кроме того, в школе должны регулироваться реклама и продажа пищевых продуктов и напитков с высоким содержанием жиров, натрия/соли и сахаров (ВОЗ 2015). В школах многих стран пропагандируется употребление питьевой воды, а продажа в школьных буфетах, киосках и автоматах, равно как в магазинах, расположенных рядом со школами, подслащенных сахаром напитков запрещена (WHO WPRO 2016). С точки зрения создания в школах благоприятной среды для продвижения здорового питания было бы полезно утвердить школьную политику в отношении школьного питания и завтраков, которые ученики приносят из дома.

Кроме того, школьная среда может открыть возможности для поощрения поведенческих привычек, прививающих стремление к здоровому образу жизни, что также полезно в плане питания. Достаточно, чтобы школьникам в течение учебного дня были доступны чистая питьевая вода, умывальники для мытья рук, необходимая санитарная инфраструктура, включая правильно устроенные уборные и площадки для занятия физкультурой и активного отдыха, и чтобы все эти объекты поддерживались в должном состоянии.



9

Дополнительные услуги в области питания и охраны здоровья

Школы можно было бы шире использовать как платформы для оказания ориентированных на детей услуг в области питания и охраны здоровья. Мониторинг роста, как и иной регулярный скрининг, позволяет выявлять детей, подверженных различным проявлениям неполноценного питания (отставание в росте, истощение, избыточный вес, ожирение, недостаток питательных микроэлементов, причем как по отдельности, так и в комплексе) и/или имеющих проблемы со здоровьем. Кроме того, передача результатов скринингов в медицинские центры может упростить детям доступ к профилактическим и лечебным услугам системы здравоохранения (FRESH, 2014).

Школы предоставляют возможность реализации высокоэффективных мероприятий по улучшению питания в отношении детей и подростков, охватить которых в иных условиях было бы сложно. В ряду таких мероприятий – применение пищевых добавок, содержащих микронутриенты (как правило, железо или железо с фолиевой кислотой)⁶, обогащение на местах продуктов, используемых для школьного питания, использование должным образом йодированной соли и обогащенных зерновых продуктов, а также дегельминтация (Aguayo et al. 2013; De-Regil et al. 2016). Школы способны не только сыграть важнейшую роль в профилактике неполноценного питания и связанных с ним болезней, но и участвовать в оказании базовых комплексных услуг по охране здоровья.



6 ВОЗ – электронная библиотека фактических данных по деятельности в области питания (eLENA): www.who.int/elena/ru/

10

Затраты на мероприятия по улучшению питания на базе школ и обеспечение их устойчивости

Программы школьного питания преследуют множественные цели, поэтому анализ эффективности затрат в узком смысле, а именно основанный лишь на достигнутых показателях в области охраны здоровья и улучшения питания, не позволяет полностью учесть воздействие таких программ. Большинство стран рассматривает программы школьного питания как обусловленное (ребенок должен ходить в школу) предоставление помощи (дохода) в неденежной форме с целью обеспечения социальных гарантий и реализации механизма социальной защиты бедняков. Среди основных результатов реализации подобных программ также улучшение посещаемости и укрепление здоровья учащихся.

Программы ШПМП благотворно сказываются как на местных фермерах, так и на местном населении в целом, поскольку они обеспечивают привлечение устойчивых и предсказуемых инвестиций в местное маломасштабное сельское хозяйство. Кажется, что реализуемые в школах комплексные меры, не ограничивающиеся предоставлением школьникам питания, обеспечивают, с учетом всего разнообразия приносимых ими выгод, более полную отдачу от вложенных средств.

В среднем предоставление питания одному школьнику в стране с низким или средним уровнем доходов обходится в 41 долл. США в год; при этом энергетическая ценность дневного рациона составляет 401 ккал. Доказано, что программы школьного питания – это наиболее эффективный инструмент улучшения посещаемости школ, успеваемости на уроках математики и борьбы с недостаточным весом. Кроме того, в качестве одного из результатов таких программ было выявлено сокращение отставания в росте у дошкольников. Существуют также данные, свидетельствующие, что эффект программ школьного питания сильнее заметен там, где население страдает от недоедания (Kristjansson et al. 2015). В странах с низким уровнем доходов доля социальных выплат в общем доходе домохозяйств выше, чем в странах с высоким уровнем доходов, а значит программы школьного питания играют более важную роль в укреплении продовольственной безопасности. Затраты на реализацию в школах упомянутых выше программ обогащения пищевых продуктов железом и программ дегельминтации невелики. Так, стоимость одной дозы лекарственного препарата для борьбы с гельминтными инфекциями, передаваемыми через почву, составляет меньше 0,50 долл. США (Ahuja et al. 2015), причем для лечения детей школьного возраста такие препараты часто предоставляются на бесплатной основе. Результаты лечения могут быть различны, но в целом низкая стоимость препаратов, отсутствие побочных эффектов и способность ограничить распространение заболевания подтверждают верность рекомендаций ВОЗ в отношении массового применения подобных препаратов в эндемических очагах.

Большинство стран с низким или средним уровнем доходов могут столкнуться с проблемой поиска устойчивого источника финансирования программ школьного питания. Несмотря на то, что затраты на предоставление питания составляют, как правило, 10-15% суммарных затрат на образование (а с ростом ВВП эта доля уменьшается), многие страны полагаются на финансирование, выделяемое на ежегодной основе (Drake et al. 2017). Соответственно, с тем чтобы не допустить прекращения реализации таких программ при отходе от прямой донорской помощи и переходе к их финансированию за счет национального бюджета заинтересованные стороны должны предусмотреть наличие устойчивых источников такого финансирования. Часто передача программ под национальный контроль с финансированием из бюджета осуществляется при административной и оперативной поддержке со стороны доноров, в том числе Всемирной продовольственной программы (ВПП). Такая передача показательна с точки зрения эволюции программ школьного питания: если изначально они были нацелены исключительно на улучшение посещаемости, то в дальнейшем стали способны оказывать позитивное воздействие на школьников в плане образования и здоровья.

В подготовленном Международным исследовательским институтом продовольственной политики (ИФПРИ) докладе "Положение дел с питанием в мире – 2016" указывается, что в Африке и Азии экономические потери по причине неполноценного питания достигают 11% ВВП. При этом средний показатель возврата инвестиций в профилактику неполноценного питания составляет 16 долл. США на каждый вложенный доллар (IFPRI, 2016). Стремясь обеспечить развитие образования, здравоохранения, достичь целей в области питания и экологической устойчивости, поднять производительность труда в национальной экономике и продуктивность сельского хозяйства, гарантировать благополучие, которое будет передаваться из поколения в поколение, правительства все активнее вкладывают средства в программы предоставления школьного питания, программы ШПМП и прочие меры в области питания и здравоохранения. При этом необходимо, чтобы правительства и общины обладали должным потенциалом в части реализации и поддержки соответствующих мероприятий, без чего невозможно добиться устойчивости разносторонних благ. Исходя из сказанного, учреждения системы ООН и другие партнеры, в первую очередь те, кто непосредственно занят в реализации мероприятий, предусмотренных программами школьного питания, должны наладить тесную координацию с правительствами и местными заинтересованными сторонами, обеспечить, чтобы преобразования стали частью устойчивых долгосрочных стратегий социальной защиты.



11

Основные выводы и рекомендации



1. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания следует рассматривать как часть **подхода к укреплению здоровья через здоровый образ жизни и питание**. В соответствии с данным подходом для полноценного развития ребенка важны не только первые 1000 дней его жизни – от зачатия до достижения двухлетнего возраста – но и последующие 7000 дней. Школа может стать уникальной платформой для реализации разноплановых мер на благо детей и соответствующих общин. Исходя из этого, реализуемые в школах инициативы:
- должны, в частности, быть обращены к детям, принадлежащим к группам риска (в том числе к девочкам, детям из общин коренных народов и маргинализированных этнических групп);
 - должны быть направлены на преодоление всех проявлений неполноценного питания за счет целенаправленных мер, в том числе просвещения в вопросах продовольствия и питания;
 - должны основываться на межсекторальном подходе, учитывать вопросы здравоохранения, санитарии и гигиены.



2. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания могут стать средством обеспечения **прав человека**, в частности права на достаточное питание, а также прав ребенка, особенно права на наивысший достижимый уровень здоровья. Чтобы обеспечить осуществление таких прав, реализуемые в школах инициативы:
- должны быть интегрированы в учебные программы;
 - должны обеспечивать уважение права детей на достаточное питание и, в частности, уважительное отношение к местным продовольственным системам со стороны правительства, учителей и других работников школ;
 - должны обеспечивать защиту детей от нездоровой или небезопасной продовольственной среды;
 - должны обеспечивать реализацию мер, надежно препятствующих возникновению конфликта интересов.



3. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания способны **оказать непосредственное воздействие на пищевой статус** за счет продвижения здорового питания и предоставления детям дошкольного возраста, ученикам начальной и средней школы рационов питания, все в большей мере соответствующих требованиям к качеству и количеству. Чтобы обеспечить повышение качества питания, реализуемые в школах инициативы:
- должны основываться на национальных руководящих принципах правильного питания;
 - должны пропагандировать разнообразие питания, включая использование традиционных, забытых или недоиспользуемых продуктов, что также будет способствовать сохранению

биологического разнообразия и обеспечению экологической устойчивости;

- следовать стратегии закупок местной продукции, в частности, у женщин-фермеров и мелких фермерских хозяйств, а там, где нет иных способов восполнить недостаток в питательных веществах, предусматривать применение продуктов, обогащенных микронутриентами, либо пищевых добавок



4. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания способны содействовать **развитию местной экономики и созданию возможностей для обеспечения занятости.**

Школы – это институциональный рынок, способный стимулировать закупки здоровой пищи, формирование коротких цепочек поставок и альтернативных розничных инфраструктур, поддержать устойчивые агроэкологические подходы в сельском хозяйстве. Программы школьного питания, предусматривающие производство продовольствия на местах и использование местных продуктов (ШПМП), позволяют привязать местных производителей продовольствия к механизмам закупки продуктов для школьного питания и организации питания детей в школах. Чтобы оказать воздействие на институциональные рынки и продовольственные системы, реализуемые в школах инициативы должны:

- вдумчиво планироваться в должной институциональной, политической и правовой среде и осуществляться при строгой межсекторальной координации с привлечением широкого круга организаций-субъектов, представляющих, в частности, гражданское общество, ассоциации фермеров и частный сектор;
- за счет структурированных и предсказуемых закупок обеспечивать поддержку малых и средних предприятий, в частности мелких пищевых предприятий;
- стимулировать ориентированные на проблематику питания звенья производственно-сбытовых цепочек к выпуску высококачественного продовольствия и пищевых продуктов, обеспечивающих максимально возможный положительный эффект в плане питания школьников.



5. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания способны внести значительный вклад в работу национальных систем социальной защиты. Такие инициативы могут рассматриваться как социальные гарантии, смягчающие воздействие рисков социального и экономического характера на уязвимые семьи и сообщества. Школа может взять на себя профилактическую роль в обеспечении социальной защиты, снизить риск проявления негативных стратегий преодоления (например, отказа от школьного обучения), способных создать угрозу в плане долгосрочного поддержания источников средств к существованию, обеспечения продовольственной и пищевой безопасности и сохранения здоровья. Чтобы такой механизм социальной защиты работал эффективно, реализуемые в школах инициативы должны::

- стать частью комплексных планов, реализуемых правительствами в целях удовлетворения разносторонних социальных потребностей населения;
- быть интегрированы в национальные стратегии борьбы с голодом, нищетой и неполноценным питанием и направлены на насаждение поведения, ориентированного на здоровое питание и здоровый образ жизни;

- быть нацелены на наиболее уязвимых детей и детей, обеспечить охват которых иными способами сложно, включая сирот, детей из общин коренных народов и маргинализованных этнических групп, детей с особыми потребностями.



6. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания, и в первую очередь те, что нацелены на **просвещение в вопросах продовольствия и питания**, позволяют детям, подросткам, работникам школ и общинам получить знания, стимулирующие к переходу на здоровое питание и в целом к позитивному поведению в сфере питания. Пришкольные садово-огородные участки и фермы, где разводят мелкий скот, важны как для улучшения рациона, так и для просвещения в вопросах питания. Школьники учатся выращивать сезонные овощи и фрукты, ухаживать за животными и растениями, собирать и правильно хранить урожай, готовить питательные блюда и бережно относиться к еде. Чтобы полностью реализовать потенциал просвещения в вопросах продовольствия и питания, реализуемые в школах инициативы должны:
- быть интегрированы в учебные программы;
 - тщательно планироваться с четкой постановкой целей;
 - опираться на целостный подход к вопросам продовольственной безопасности и питания, пропагандировать здоровое питание и здоровый образ жизни.



7. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания требуют **развития потенциала** всех участников. Чтобы выступать в качестве проводников перемен в части позитивных моделей поведения в вопросах здорового питания, учителя и другие работники школ должны обладать соответствующими знаниями и навыками. Просвещение в вопросах продовольствия и питания открывает им возможность не только влиять на пищевые привычки, но и вносить вклад в решение других вопросов, затрагивающих, в частности, потребности в питании девушек-подростков и беременных женщин, здоровье матери и ребенка и т.д. Такое обучение пойдет на пользу и другим участникам программ – родителям, организаторам школьного питания, поставщикам продовольствия, фермерам. Чтобы обеспечить успех осуществления таких программ, реализуемые в школах инициативы должны:
- гарантировать, что учителя и иные лица, задействованные в их осуществлении, обладают требуемым потенциалом и достаточно компетентны, чтобы взять на себя роль проводников перемен в вопросах здорового питания и здорового образа жизни;
 - обеспечить, чтобы школы были должным образом оборудованы для осуществления таких инициатив;
 - обеспечить ориентацию мер по развитию потенциала на конкретные роли отдельных участников реализации инициатив, а также содействовать обучению по сквозным темам.



8. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания должны быть нацелены на **создание в школах благоприятной среды для продвижения здорового питания.**

В частности, такие инициативы должны:

- обеспечивать наличие разнообразной пищи, в том числе большого количества фруктов, овощей и бобовых;
- регулировать продвижение, рекламу и продажу пищевых продуктов и напитков с высоким содержанием жиров, натрия/соли и сахара;
- обеспечить утверждение школьной политики или рекомендаций в отношении школьного питания и завтраков, которые школьники приносят из дома.



9. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания способны поддержать **меры по улучшению питания и укреплению здоровья.**

Мониторинг роста и/или регулярный скрининг способны помочь в выявлении детей, подверженных различным проявлениям неполноценного питания и имеющих проблемы со здоровьем. В этом плане реализуемые в школах инициативы должны:

- предусматривать высокоэффективные мероприятия по улучшению питания детей и подростков, охватить которых в иных условиях было бы сложно;
- учитывать необходимость в повышении пищевой ценности школьного питания за счет применения пищевых добавок, обогащения пищевых продуктов для школьного питания микронутриентами непосредственно в школах, использования йодированной соли, обогащенных зерновых продуктов;
- принимать иные меры и насаждать модели поведения, способствующие укреплению здоровья, а именно обеспечивать наличие чистой питьевой воды, умывальников, должной санитарной инфраструктуры, проводить дегельминтацию.



10. Реализуемые в школах инициативы в области продовольствия и питания требуют **затрат**, причем диапазон преследуемых ими целей настолько широк, что никакой анализ эффективности затрат в узком смысле не позволит в полной мере оценить воздействие мер в области школьного питания. Одним из основных результатов реализации подобных программ следует считать улучшение посещаемости школ как мальчиками, так и девочками. Посещаемость – залог школьных успехов, а школьное образование закладывает базу для более высокой производительности труда и, в конечном итоге, для более весомого вклада в ВВП страны. Большинство стран, где уровень доходов низкий или ниже среднего, могут столкнуться с проблемой поиска устойчивого источника финансирования реализуемых в школах инициатив. Это означает, что такие инициативы должны:

- финансироваться за счет средств национального бюджета;
- предусматривать четко оговоренный период перехода от донорской поддержки к бюджетному финансированию, что не позволит допустить резкого прекращения программ;
- опираться на поддержку учреждений системы ООН и иных партнеров, деятельность которых следует тесно координировать с деятельностью правительств и других национальных заинтересованных сторон, с тем чтобы программы стали частью реализуемых странами многолетних стратегий устойчивого обеспечения социальной защиты.

12

Заключение

Как следует из настоящего дискуссионного документа, при системном и межсекторальном подходе школа может внести важный вклад в улучшение питания. В школе пересекаются вопросы общественной жизни, охраны здоровья, экономики и этики. Если рассматривать школу как (продовольственную) систему улучшения питания, можно понять, какие инициативы, по отдельности и в комплексе, необходимо реализовать, чтобы обеспечить школьников, их семьи и общины полноценным питанием сегодня и в будущем.

Все разрабатываемые инициативы в области питания должны быть устойчивыми в долгосрочной перспективе. Необходимо снабжать информацией заинтересованные стороны всех уровней, стимулировать их к участию в осуществлении подобных инициатив, создавать системы, обеспечивающие поддержку и взаимосвязи как на базовом (отдельные школы и местные структуры) и промежуточном (правительственные структуры и частный сектор) уровнях, так и на уровне министерств, национальных организаций и международных партнеров. Масштабирование реализуемых в школах инициатив и связанных с ними выгод требует деятельного и ответственного участия национальных и региональных правительств и поддержки со стороны доноров, которых следует привлекать на всех этапах такой работы.

Авторы и все, кто работал над данным документом, уверены в необходимости учреждения целевой группы в поддержку предпринимаемых правительствами усилий по обеспечению всестороннего учета проблематики питания на уровне школ. В состав такой группы могли бы войти обладающие экспертными знаниями заинтересованные стороны, которые принимали участие либо способствовали подготовке настоящего документа и/или имеют опыт практического сотрудничества с правительствами в рассматриваемых вопросах.



Библиография

- Aguayo VM, Paintal K, Singh G (2013). The Adolescent Girls' Anaemia Control Program: a decade of programming experience to break the inter-generational cycle of malnutrition in India. *Public Health Nutrition* 16, pp. 1667-1676.
- Ahuja A, Baird S, Hamory Hicks J, Kremer M, Miguel E, Powers S (2015). *When should governments subsidize health? The Case of Mass Deworming*. World Bank Economic Review 29 (1): 9-24.
- Alderman, H (2016). *Leveraging Social Protection Programs for Improved Nutrition: Summary of Evidence Prepared for the Global Forum on Nutrition-Sensitive Social Protection Programs*, 2015. World Bank: Washington, DC.
- Beltrame DM, Oliveira CNS, Borelli T, de Andrade Cardoso S, Monegro ET, de Rosso V, Cora din L, Hunter D (2016). Diversifying institutional food procurement – opportunities and barriers for integrating biodiversity for food and nutrition in Brazil. *Revista Raízes*, Vol. 36 (2), July-December 2016.
- Bundy D, Schultz L, Sarr B, Banham L, Colenso P, Drake L (2017). *The School as a Platform for Addressing Health in Middle Childhood and Adolescence*. In: Bundy D, de Silva N, Horton S, Jamison DT, Patton GC (Editors) (In press). *Disease Control Priorities in Developing Countries*. Third Edition, Volume 8: Child & Adolescent Health Development. World Bank: Washington, DC.
- Банди Д., Бурбано К., Грош М., Джели А., Джукс М., Дрэйк Л. (2010). Новые подходы к школьному питанию: социальная защита, *детское развитие и образовательный сектор*. World Bank: Washington, DC. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2634/487420PUB00RUS00Box0361504B0PUBLIC0.pdf?sequence=8&isAllowed=y>.
- Caniello M, Schneider S, Pauli R, Hunter D (2016). Revaluing institutional food procurement. *Revista Raízes*, Vol. 36 (2), July-December 2016.
- Conselho Indigenista Missionario [Indigenous Peoples' Missionary Council] (CIMI, 2015). *Violence against the indigenous peoples in Brazil*. www.cimi.org.br/pub/relatorio2015/Report-Violence-against-the-Indigenous-Peoples-in-Brazil_2015_Cimi.pdf.
- Das JK, Salam RA, Thornburg KL, Prentice AM, Campisi S, Lassi ZS (2017). *Nutrition in adolescents: physiology, metabolism, and nutritional needs*. Annals of the New York Academy of Sciences, 1393: 21-33.
- De-Regil LM, Harding KB, Roche ML (2016). Preconceptional Nutrition Interventions for Adolescent Girls and Adult Women: Global Guidelines and Gaps in Evidence and Policy with Emphasis on Micronutrients. *The Journal of Nutrition*, 146: 1461s-1470s. <http://jn.nutrition.org/content/146/7/1461S.full>.
- Drake L, Fernandes M, Aurino E, Kiamba J, Giyose B, Burbano C, Alderman H, Mai L, Mitchell A, Gelli A (2017). School Feeding Programs in Middle Childhood and Adolescence. *Disease Control Priorities*, Chapter 12, Third Edition (forthcoming).

Drake L, Woolnough A, Burbano C, Bundy D (Editors) (2016). *Global School Feeding Sourcebook: Lessons from 14 Countries* (2016). Imperial College Press, ISBN 9781783269112: New Jersey. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/24418> License: CC BY-NC.

Espejo F, Burbano C, Galliano E (2009). *Home Grown School Feeding: A framework to link school feeding with local agricultural production*. World Food Programme: Rome.

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (2010). *A new deal for school gardens*. FAO: Rome. www.fao.org/docrep/013/i1689e/i1689e00.pdf.

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (2013). *Promoting healthy diet through nutrition education and changes in the food environment: an international review of actions and their effectiveness*. FAO: Rome.

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), Swensson LFJ (2015). *Institutional Procurement of Food from Smallholder Farmers: The Case of Brazil*. FAO: Rome. www.fao.org/3/a-bc569e.pdf.

Focusing Resources on Effective School Health (FRESH). *Monitoring and evaluation guidance for school health programs: thematic indicators*. www.savethechildren.org/atf/cf/%7B9def2ebe-10ae-432c-9bd0-df91d2eba74a%7D/FRESH_THEMATIC_INDICATORS.PDF.

Gelli A, Nesse K, Drake L (2010). *Home grown school feeding: Linking smallholder agriculture to school food provision*. Partnership for Child Development (PCD), working paper 212.

Global Child Nutrition Foundation (GNCF), World Food Programme (WFP) (2015). Executive Summary, 2014 Global Child Nutrition Forum. http://hgsf-global.org/en/component/docman/doc_details/450-global-child-nutrition-forum-2014-executive-summary-

Global Panel on Agriculture and Food Systems for Nutrition (2016). *Food systems and diets: Facing the challenges of the 21st century*. <https://www.glopan.org/foresight>.

Группа экспертов высокого уровня по вопросам продовольственной безопасности и питания (ГЭВУ) (2017). *Питание и продовольственные системы. Доклад Группы экспертов высокого уровня по вопросам продовольствия и питания*, сентябрь 2017 года. Committee on World Food Security (CFS), FAO: Rome. www.fao.org/fileadmin/user_upload/hlpe/hlpe_documents/HLPE_Reports/HLPE-Report-12_EN.pdf (на английском языке).

International Food Policy Research Institute (IFPRI) (2016). *Global Nutrition Report 2016: From Promise to Impact – Ending Malnutrition by 2030*. IFPRI: Washington, DC.

International Policy Center for Inclusive Growth (IPC-IG), World Food Programme (WFP) (2013). *Structured demand and smallholder farmers in Brazil: the case of PAA and PNAE*. IPC-IG, WFP: Brasilia.

International Panel of Experts on Sustainable Food Systems (IPES) 2016. *From Uniformity to Diversity: A paradigm shift from industrial agriculture to diversified agroecological systems*. www.ipes-food.org/images/Reports/UniformityToDiversity_FullReport.pdf.

Kristjansson EA, Gelli A, Welch V, Greenhalgh T, Liberato S, Francis D and Espejo F (2016). Costs, and cost-outcome of school feeding programs and feeding programs for young children: Evidence and recommendations. *International Journal of Educational Development*, 48, pp. 79-83.

Lobstein T, Jackson-Leach R, Moodie ML, Hall KD, Gortmaker SL, Swinburn BA, James WPT, Wang Y, McPherson K (2015). Child and Adolescent Obesity: Part of a Bigger Picture. *The Lancet* 385.9986: 2510-2520.

- Morgan K, Bastia T, Kanemasu Y (2007). *Home Grown: The New Era of School Feeding*. World Food Programme (WFP) project report. WFP: Rome.
- Morgan K, Sonnino R (2008). *The school food revolution: public food and the challenge of sustainable development*. Earthscan Publications: London, Washington DC.
- Patton GC, Sawyer SM, Santelli JS, Ross DA, Afifi R, Allen NB (2016). Our Future: A Lancet Commission on Adolescent Health and Wellbeing. *The Lancet* 387.10036: 2423-2478.
- Prentice AM, Ward KA, Goldberg GR, Jarjou LM, Moore SE, Fulford AJ (2013). Critical windows for nutrition interventions against stunting. *American Journal of Clinical Nutrition* 97: 911-918.
- Psaki, SR (2014). *Addressing early marriage and adolescent pregnancy as a barrier to gender parity and equality in education*. Background Paper for the 2015 UNESCO Education for All Global Monitoring Report. Population Council: New York.
- Suberg J, Sabates-Wheeler R (2011). Linking agricultural development to school feeding in sub-Saharan Africa: theoretical perspectives. *Food Policy*, Vol. 36, pp. 341-349.
- United Nations Educational, Cultural and Scientific Organization (UNESCO) (2013). *Sub-Saharan Africa 2013 EFA Report*. Global Education for All Meeting: Muscat, Sultanate of Oman, May 12-14, 2014. www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/AFR-ENG.pdf.
- Universal Basic Education Commission (UBEC) (2013). www.informationng.com/tag/universal-basic-education-commission.
- Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР) (2013). Замечание общего порядка №15. www.refworld.org.ru/publisher,CRC,GENERAL,,51ef9e514,0.html.
- Комитет Организации Объединенных Наций по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКП). 1999:6, 8, 21. www.refworld.org/publisher,CESCR,GENERAL,,,,0.html.
- Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) (по состоянию на сентябрь 2017 г.). *Что такое права человека?* www.ohchr.org/RU/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx
- Victoria CG, de Onis M, Hallal PC, Blossner M, Shrimpton R (2010). Worldwide timing of growth faltering: revisiting implications for interventions. *Pediatrics* 125: 473-480.
- World Bank (2017), *World Bank Country and Lending Groups*. <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519>.
- World Health Organization (WHO) (2008). *Global anaemia prevalence and number of individuals affected*. www.who.int/vmnis/anaemia/prevalence/summary/anaemia_data_status_t2/en/.
- World Health Organization (WHO) (2009). *Global prevalence of vitamin A deficiency in populations at risk 1995–2005*. WHO Global Database on Vitamin A Deficiency. WHO: Geneva.
- World Health Organization (WHO) (2015). *Healthy Diets Factsheet No. 394 (updated September 2015)*. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs394/en/.
- World Health Organization (WHO) (2017). *Five Keys to a Healthy Diet*. www.who.int/nutrition/topics/5keys_healthydiet/en/.
- World Health Organization (WHO) (2017). *Second Global Nutrition Policy Review* (forthcoming).

World Health Organization (WHO). e-Library of Evidence for Nutrition Actions (eLENA) (accessed September 2017). www.who.int/elena/en/.

World Health Organization Western Pacific Regional Office (WHO WPRO) (2016). *Be smart drink water: a guide for school principals in restricting the sale and marketing of sugaring drinks and around schools*.

Wright L, Epps J (2015). *Coping strategies, their relationship to weight status and food assistance food programs utilized by the food insecure in Belize*. Integrated Crop Pollination Project (IPCBE). www.ipcbee.com/vol81/012-ICBET2015-Y0011.pdf.

Приложение: факты и тематические исследования

| | | |
|-----------|---|-----------|
| A. | Индия – масштабный охват подростков базовыми мероприятиями в области питания | 34 |
| B. | Чрезвычайные программы школьного питания (ЧПШП) | 36 |
| C. | Малави – закупки у африканцев для Африки (ЗАА) | 38 |
| D. | Гана – программы школьного питания с использованием местных продуктов выгодны всем | 40 |
| E. | Бразилия – национальная программа школьного питания (НПШП) | 44 |
| F. | Кабо-Верде – программа школьного питания | 45 |
| G. | Бенин и Буркина-Фасо – пилотный проект в рамках инициативы по распространению в школах правил надлежащего питания (ИПНП) | 48 |
| H. | Бразилия – диверсификация школьного питания и институциональные закупки продовольствия | 51 |
| I. | Провинция Бусиа, Западная Кения – продовольственное и пищевое разнообразие | 54 |
| J. | Словения – стандарты сбалансированного школьного питания | 56 |
| K. | Филиппины – здоровые продукты и напитки в школах | 59 |
| L. | Ботсвана – программа школьного питания (ПШПБ), самообеспечение и надлежащее управление | 62 |

А. Индия – масштабный охват подростков базовыми мероприятиями в области питания

Тематическое исследование подготовлено страновым отделением ЮНИСЕФ (Индия, 2006-2017 годы)

Согласно результатам проведенной в 2011 году переписи населения, в Индии проживают более 253 млн подростков, что составляет около 20% от общего числа людей подросткового возраста в мире (Census 2011). Каждая вторая девушка-подросток и каждый третий юноша-подросток (в возрасте от 15 до 19 лет) в стране страдает от анемии (International Institute of Population Sciences et al. 2006), поэтому правительство Индии поставило борьбу с анемией у подростков в ряд приоритетов национального уровня. При поддержке ЮНИСЕФ и ряда партнеров национальное правительство и правительства штатов не первый год осуществляют на базе сельских центров матери и ребенка программу по борьбе с анемией у девушек и юношей в возрасте от 10 до 19 лет⁷. Стратегия осуществления программы основана на подходе, предполагающем реализацию соответствующих мер в строго определенные сроки и в конкретных местах. Стратегия включает четыре элемента: 1) еженедельное получение пищевых добавок, содержащих железо и фолиевую кислоту (WIFS); 2) проводимая раз в полгода профилактическая дегельминтация для предупреждения гельминтных инфекций; 3) скрининг и сообщение о выявленных случаях анемии в умеренной и тяжелой формах; 4) предоставление консультаций в части просвещения в вопросах продовольствия и питания и обеспечение поддержки, нацеленной на улучшение питания и предупреждение анемии (Government of India, 2012).

Развитие программы борьбы с анемией у подростков при технической поддержке ЮНИСЕФ предусматривало пять этапов, осуществляемых с упором на доступные знания: сбор данных, внедрение инноваций, оценка, воспроизведение успешного опыта и его повсеместное применение. Реализация программы началась в 1995 году с этапа сбора данных (охват составил 8,8 млн девушек-подростков). Акцент был сделан на борьбе с широко распространенной анемией у девушек-подростков, которая проводилась на базе школ и других учреждений (сельских центров матери и ребенка) на этапах инноваций, оценки и репликации. К концу 2011 года программа была реализована в 13 штатах, охватив 27,6 млн девушек-подростков, из которых 16,3 млн посещали школы, а 11,3 млн – не посещали (Aguayo et al. 2013). Основываясь на многообещающих результатах осуществления программы и полученном опыте, в 2012 году правительство Индии приняло решение о ее повсеместном применении и запуске национальной программы борьбы с анемией у подростков (известной также как программа WIFS), которая должна охватить всех подростков в стране. К концу 2015 года национальной программой борьбы с анемией, осуществляемой как на базе школ, так и общин, удалось охватить более 30 млн подростков (Government of India, 2015–2016).

Не так давно ЮНИСЕФ предпринял обзор данных, собранных в рамках проводившихся в Южной Азии, включая Индию, национальных обследований и исследований; указанные данные отражают пищевой статус девушек-подростков и позволяют проследить реализацию нацеленных на его повышение программ. По результатам обзора было установлено, что просвещение в вопросах питания и меры, направленные на изменение моделей поведения, в сочетании с осуществлением программы WIFS и мероприятий по дегельминтации, позволили повысить уровень осведомленности девушек-подростков о профилактике анемии и пользе разнообразного питания, добиться повышения содержания гемоглобина в крови и сократить распространение анемии в умеренной и тяжелой формах (Aguayo and Paintal 2017). Кроме того, результаты обзора показали, что с ростом

⁷ Центры матери и ребенка созданы в сельской местности в рамках реализуемой в Индии программы комплексного оказания услуг, нацеленных на развитие ребенка (ICDS).

числа девушек и юношей подросткового возраста, посещающих школу и продолжающих получать среднее образование, школы могли бы содействовать проведению регулярных скринингов для оценки пищевого статуса, просвещению и обогащению пищевых продуктов микронутриентами. При этом девочки-подростки, посещающие школу, могли бы стать примером для девушек, не получающих школьного образования (WHO, 2006). Как ожидается, к 2021 году индийская национальная программа WIFS позволит охватить 108 млн юношей и девушек. Данная масштабная программа, в реализации которой задействованы министерства просвещения, здравоохранения и по делам женщин и детей, призвана обеспечить всех подростков основными услугами, консультативной и иной поддержкой в области питания, а также избавить нынешнее и будущее поколение от проблемы недостаточного питания.

Библиография

Aguayo, VM, Paintal K, Singh G (2013). The Adolescent Girls' Anaemia Control Program: a decade of programming experience to break the inter-generational cycle of malnutrition in India. *Public Health Nutrition* 2013, 16 (9): 1667-76.

Aguayo VM, Paintal K (2017). Nutrition in adolescent girls in South Asia. *The BMJ*, 357: p. j1309.

Government of India (2016). Annual Report of the Ministry of Health and Family Welfare, 2015-16. <http://mohfw.gov.in/documents/publications/annual-report-department-health-family-welfare-year-2015-16/annual-report-department-health-family-welfare-year-2015-16>.

Government of India, Ministry of Health and Family Welfare (2012). Operational framework: Weekly iron and folic acid supplementation program for adolescents.

International Institute of Population Sciences (2006). *National Family Health Survey (NFHS-3) (2005-06)*. International Institute of Population Sciences and Macro International: Mumbai and Calverton, Maryland. <http://dhsprogram.com/pubs/pdf/frind3/00frontmatter00.pdf>.

Office of the Registrar General & Census Commissioner, Ministry of Home Affairs, Government of India (2011). Census 2011. <http://censusindia.gov.in/>.

World Health Organization (WHO) (2006). *Adolescent Nutrition: A Review of the Situation in Selected South-East Asian Countries*. <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204764/1/B0239.pdf>.



В. Чрезвычайные программы школьного питания (ЧПШП)

Тематическое исследование подготовлено Всемирной продовольственной программой (Сирия, 2016 год и Индия, 2014 год)

Чрезвычайные программы школьного питания (ЧПШП) – это неотъемлемая составляющая реализуемой Всемирной продовольственной программой (ВПП) оперативной деятельности по восстановлению и один из видов социальных гарантий в чрезвычайных ситуациях. В 2015 году ВПП обеспечила питанием 6,5 млн школьников в 24 странах, где имели место или были незадолго до того преодолены чрезвычайные ситуации.

При осуществлении чрезвычайных программ школьного питания должны приниматься во внимание самые разные аспекты, но первый фактор, определяющий параметры их реализации – это наличие в стране действующего правительства. Если такое правительство существует, ВПП при необходимости оказывает ему внешнюю поддержку, но ответственность за обеспечение школьников питанием в чрезвычайной ситуации несет само правительство. Если правительство не полностью работоспособно, ВПП часто расширяет собственное содействие, предоставляя необходимую техническую поддержку. В отсутствие действующего правительства ВПП берет на себя активную роль в осуществлении ЧПШП.

До начала осуществления программы важно установить характер чрезвычайной ситуации и выявить потенциальные угрозы для детей, посещающих школу. Порождаемые природными угрозами, инфекциями, конфликтами риски могут сказываться на безопасности детей, которые покидают дома, чтобы принять участие в чрезвычайных программах школьного питания. Такие риски могут стать преградой к получению образования в условиях чрезвычайной ситуации.

Реализуемые ВПП чрезвычайные программы школьного питания нацелены на воздействие как в плане питания, так и в плане образования. Основная их цель состоит в обеспечении продовольственной безопасности, но кроме этого через чрезвычайные программы школьного питания ВПП поддерживает образование. Задачи в области питания включают расширение доступа бенефициаров программ школьного питания к разнообразной и питательной пище, укрепление их здоровья и повышение пищевого статуса. Задачи в области образования включают расширение доступа бенефициаров программ школьного питания к образованию, то есть увеличение числа детей, записываемых в школы, повышение посещаемости, сокращение пропусков занятий по болезни.

Активные военные действия, перемещение населения и ограниченный доступ (Сирия)

Согласно подсчетам Управления по координации гуманитарных вопросов, на ноябрь 2016 года в помощи нуждались 13,5 млн жителей Сирии, в том числе многочисленные беженцы и перемещенные лица. С 2011 года, когда началась война, больше половины сирийцев были вынуждены покинуть свои дома.

Когда-то отлаженная система образования в стране сильно пострадала от кризиса. Каждая третья школа была разрушена, работы лишились сотни тысяч учителей и других школьных работников. В местах, где нашло приют внутренне перемещенное население, школы не справляются с увеличившимся количеством учащихся: часто в классах по 60 детей, занятия проводятся в две смены. В 2015 году, согласно подсчетам, более 600 000 школьников находились на осажденных территориях, 2,1 млн детей школьного возраста не посещали школу. Основными факторами, препятствующими обучению в школе, стали перемещение населения, нищета, отсутствие безопасности. В зонах конфликта родители с неохотой посылают детей в школу.

В 2014 году ВПП в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и Министерством просвещения Сирии начала в зонах относительной стабильности, большей частью там, где сосредоточено временно перемещенное население, реализацию чрезвычайной программы школьного питания. На фоне острого кризиса и отсутствия стабильности было исключительно важно спланировать ЧПШП таким образом, чтобы ее охват был максимально широким, и чтобы школьники получали пищевые продукты с длительным сроком хранения. По чрезвычайной программе школьного питания 375 000 детей ежедневно получают обогащенные витаминами и минералами финиковые снеки местного производства.

В периоды относительной стабильности появлялась возможность раздавать финиковые снеки в осажденных районах. Снеки отличаются высокой пищевой и энергетической ценностью, их удобно хранить и перевозить. В школах можно создавать запасы снеков для раздачи в периоды нестабильности и военных действий.

Участники опросов отмечали, что чрезвычайная программа школьного питания не была для родителей достаточным основанием для того, чтобы посылать детей в школу в периоды обострения военного конфликта. Несмотря на то, что в рамках ЧПШП ученикам в школе предоставляется питание, когда существует угроза безопасности, родители оставляют школьников дома.

Школьное питание как социальная гарантия (Индия)

Одно из немногочисленных исследований воздействия программ школьного питания через анализ изменения показателей здоровья и питания детей было проведено в пострадавшем от суровой засухи индийском штате Андхра-Прадеш. Предметом исследования стало воздействие школьного питания на здоровье детей в условиях кризиса. В 2003 году правительство Индии начало в штате Андхра-Прадеш реализацию программы школьных обедов (ПШО), которые предоставлялись всем ученикам начальных классов государственных и частных школ (Singh et al. 2014).

Исследователи поставили своей целью определить, в какой мере программа школьных обедов смогла сгладить негативное влияние засухи на здоровье детей, смогла ли она уравновесить последствия недостаточности питания в раннем возрасте, возникшей в предыдущие засушливые годы. В исследовании приняли участие две группы школьников, пережившие периоды суровой засухи. Школьники получали питание по программе школьных обедов в среднем в течение девяти месяцев (Singh et al. 2014).

В ходе исследования было установлено, что в районах, подвергшихся суровой засухе, дети получали меньше питательных веществ, что отрицательно сказалось на их здоровье; такой вывод был сделан на основании результатов измерения роста и массы тела. В сложившейся ситуации для детей, здоровье которых в предыдущие годы могло быть ослаблено и которые могли страдать от недостаточности питания вследствие воздействия засух, программа школьных обедов обрела форму социальной гарантии. Цель ПШО изначально состояла в том, чтобы повысить потребление питательных веществ учениками начальных классов, как того требуют принципы укрепления здоровья, здорового питания и когнитивного развития. По результатам исследования был сделан вывод, что участие в программе школьных обедов могло помочь ученикам скомпенсировать последствия имевших место в предыдущие годы ослабления здоровья и недостаточности питания (Singh et al. 2014).

Библиография

Singh A, Park A, Dercon S (2014). School Meals as a Safety Net: An Evaluation of the Midday Meal Scheme in India. *Economic Development and Cultural Change*, University of Chicago Press, 62(2): 275-306 (опубликовано в электронном виде в 2013 году).

С. Малави – закупки у африканцев для Африки (ЗАА)

Тематическое исследование подготовлено Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) (Малави, 2012 год)

"Закупки у африканцев для Африки" (ЗАА) – это инновационная инициатива по сотрудничеству в области развития, в реализации которой принимают участие Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Всемирная продовольственная программа (ВПП), правительство Бразилии и Министерство по вопросам международного развития Соединенного Королевства (МВМР). Эта крупнейшая инициатива в области социальной защиты осуществлялась в 2012–2017 годах в пяти странах – Малави, Мозамбике, Нигере, Сенегале и Эфиопии. Задача состояла в содействии использованию синергетических связей между мерами в области сельского хозяйства и программами школьного питания, играющими важнейшую роль в плане социальной защиты. В рамках программы ЗАА продовольствие для программ школьного питания закупается на местах: за счет привязки к таким программам фермеры получают сельскохозяйственную поддержку и стабильный доступ к рынку сбыта собственной продукции. Инициатива преследует двойную цель: обеспечение стабильных доходов мелких фермерских хозяйств и улучшение пищевого статуса детей в районах, где отсутствует продовольственная безопасность (FAO and WFP, 2014; Gyoei et al. 2016).

В 2012 году осуществление программы ЗАА было начато в двух провинциях Южного региона Малави – Мангочи и Фаломбе. Выбор пал на эти две провинции ввиду наличия там значительного потенциала в плане сельскохозяйственного производства на фоне царящей нищеты и отсутствия продовольственной безопасности (FAO, WFP and International Policy Centre for Inclusive Growth [IPC-IG], 2016).

Для фермерских организаций, отвечающих за снабжение школ продовольствием, были разработаны стратегии поддержки производства, охватывающие целый ряд вопросов: доступ к семенному материалу, техническая помощь в обеспечении устойчивости производства, диверсификация пищевых продуктов, управление, развитие навыков предпринимательской деятельности, строительство складов. В части поддержки сельскохозяйственного производства была, в частности, предусмотрена организация школьных огородов и садов, которые должны способствовать получению школьниками знаний и практического опыта в области питания и устойчивого сельскохозяйственного производства (FAO and WFP, 2014; FAO, WFP and IPC-IG, 2016).

Программа не только принесла разносторонние блага, но и позволила получить необходимый материал для разработки устойчивых и ориентированных на проблематику питания инициатив по обеспечению школьников питанием в привязке к местному маломасштабному фермерскому хозяйству. В частности, были достигнуты следующие результаты:

Устойчивая интенсификация сельского хозяйства. Поддержка, оказанная программой ЗАА мелким производителям сельхозпродукции, помогла им нарастить производство, внедрить более устойчивые приемы обработки земли и повысить производительность труда. В 2014–2016 годах участвовавшие в программе школы закупили у фермерских организаций, получавших поддержку по линии ЗАА, 361 тонну продовольствия; школьное питание получали 10 065 учащихся. В 2015 году объем реализации продовольствия фермерскими организациями по программе ЗАА вырос на 284%. Согласно сообщениям фермеров, доходы, полученные от продажи продовольствия школам, были вложены в развитие производства, причем многие фермеры смогли перейти на выращивание более прибыльных культур. Увеличение доходов позволило им расширить земельные владения, закупить производственные ресурсы и построить жилье (FAO, WFP and IPC, 2016; Gyoei et al. 2016).

Достигнутые результаты позитивно отразились на уровне продовольственной безопасности домохозяйств, причем реализованная стратегия обеспечила вовлечение женщин-фермеров, которые смогли принять более активное участие в руководстве фермерскими организациями и кооперативами.

Диверсификация сельскохозяйственного производства с ориентацией на проблематику питания.

Программа ЗАА внесла весомый вклад в диверсификацию питания и обеспечение продовольственной безопасности общин. Поддержка производства сельхозпродукции в рамках программы позволила мелким фермерам диверсифицировать производство, производители смогли удовлетворить спрос со стороны школ на широкую гамму продовольствия, включающую зерновые, бобовые, овощи, клубнеплоды, фрукты, мясо. Это позволило не только диверсифицировать школьное питание, но и обеспечить регулярное потребление разнообразной и питательной пищи дома. Члены школьных комитетов прошли обучение по вопросам питания и начали готовить домашнюю пищу по школьным рецептам, включив в рацион новые блюда (FAO, WFP and IPC-IG, 2016; Gyoei et al. 2016).

Руководящая роль правительства и благоприятная среда. Реализованные в рамках программы ЗАА мероприятия по поддержке производства способствовали партнерскому взаимодействию с неправительственной организацией (НПО) We Effect, они осуществлялись в тесном сотрудничестве с должностными лицами правительства Малави, отвечающими за развитие сельского хозяйства и распространение передового опыта, и с региональным управлением сельскохозяйственного развития, что позволило укрепить руководящую роль правительства. Заинтересованные стороны, занятые в реализации программы ЗАА, приняли участие в различных консультативных совещаниях и мероприятиях по обмену опытом, куда были также приглашены партнеры по осуществлению, представители гражданского общества, школ и правительственных структур национального и местного уровней. Такие мероприятия способствовали обмену знаниями и привлечению дополнительных ресурсов для масштабирования программ школьного питания с использованием местных продуктов (ШПМП); ресурсы были предоставлены как правительством Малави, так и международными партнерами. Описанные процессы, в свою очередь, способствовали созданию благоприятной среды для реализации программ школьного питания и институциональных закупок, что позволило правительствам и местным организациям гражданского общества наладить в соответствующих областях полноценное сотрудничество на практическом уровне (FAO and WFP, 2014; FAO, WFP and IPC, 2016).

В настоящее время правительство разрабатывает национальную политику в области питания и охраны здоровья школьников, одной из приоритетных стратегий которой станет осуществление программ ШПМП. При этом утвержденный руководством страны комплексный подход к развитию аграрного сектора предполагает расширение участия мелких фермеров в функционировании рынков за счет предоставления им поддержки через институциональные закупки продовольствия для школьного питания.

Библиография

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), World Food Program (WFP) (2014). *Promoting local food assistance in the African continent: Purchase from Africans for Africa*. FAO and WFP: Rome.

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), the World Food Programme (WFP), International Policy Centre for Inclusive Growth (IPC-IG) (2016). *PAA Africa program midterm monitoring report: Malawi*. FAO, WFP and IPC-IG: Rome and Brasilia.

Gyoei M, Miranda AC, Soares F (2016). Linking vulnerable smallholder farmers to school feeding programs: The experience of PAA Africa. *Policy in Focus*, 13 (2). IPC-IG and the United Nations Development Program (UNDP): Brasilia.

Д. Гана – программы школьного питания с использованием местных продуктов выгодны всем

Тематическое исследование подготовлено Партнерством в интересах развития ребенка и Имперским колледжем Лондона (Гана, 2013–2016 годы)

Согласно предварительным выводам, реализуемая в Гане программа школьного питания с использованием местных продуктов (ШПМП) расширила возможности детей, особенно девочек, в плане образования и способствовала быстрому росту доходов мелких фермерских хозяйств.

Оценка воздействия совместно финансировалась организацией Dubai Cares, Фондом Билла и Мелинды Гейтс, Всемирным банком и правительством Ганы. Оценка проводилась в форме рандомизированного контролируемого исследования, особое внимание было уделено инновационному пилотному проекту, который осуществлялся в период с 2013 по 2016 год. Исследование базировалось на фактическом материале, доказывающем ценность программ школьного питания в плане решения образовательных задач.

Основные предварительные выводы

1. В общинах, где осуществлялись программы школьного питания, число детей, поступающих в школы, увеличилось на 12%, а количество пропусков занятий учениками начальной школы снизилось на 7%.
2. В школах, где осуществлялись программы ШПМП, уровень грамотности среди девочек вырос на 13,5%.
3. В районах, где осуществлялись программы ШПМП, треть домохозяйств смогла увеличить доходы от продажи сельскохозяйственной продукции.

Совместная исследовательская группа, куда входили представители Партнерства в интересах развития ребенка (ПРР), Мемориального института медицинских исследований Ногучи (МИМИН), Института статистических, социальных и экономических исследований (ИССЭИ) и Международного исследовательского института продовольственной политики (ИФПРИ), сфокусировала свою работу на изучении выводов по результатам исследования, включая определение методики, сбор данных и проведение предварительного анализа. Пилотный проект был реализован под руководством национальной программы школьного питания Ганы (НПШПГ) и ПРР в сотрудничестве с другими национальными и международными партнерами. В рамках исследования были обследованы 116 школ в 58 районах десяти областей страны. В 58 из обследованных школ никакие мероприятия, направленные на укрепление здоровья, не проводились (контрольная группа), в 29 школах такие мероприятия ограничивались предоставлением школьного питания (стандартная группа), а учащиеся еще 29 школ получали продукты, произведенные из продовольствия, закупленного у местных мелких фермеров, и содержащие микронутриенты порошковые пищевые добавки, а также участвовали в программах дегельминтации и проходили обучение по вопросам питания (расширенная группа) (Gelli et al. 2016).

В целом в выборку попали 5500 школьников и 4500 фермеров, представляющих 360 фермерских организаций. Данные качественного и количественного характера собирались по ключевым показателям в области образования, питания и сельского хозяйства. Пилотная программа ШПМП строилась по двум основным направлениям:

- 1. Меры в области сельского хозяйства**, направленные на укрепление рыночных связей между мелкими фермерами и НПШПГ. Идея реализации таких мер состоит в наращивании мелкими фермерами производства и реализации сельскохозяйственной продукции с соответствующим ростом доходов, что должно привести к укреплению источников средств к существованию мелких фермерских хозяйств и росту местной экономики.
- 2. Меры в области питания**, направленные на улучшение образования, укрепление здоровья и улучшение питания школьников за счет: 1) предоставления в рамках НПШПГ питательной пищи – использование инструмента для планирования школьного питания, разработка инструментов, позволяющих определить наиболее доступные меры, и введение пищевых добавок, содержащих микронутриенты, позволили улучшить питание детей в школах как в плане качества, так и в плане количества; 2) пропаганды на уровне школ, семей и общин моделей поведения, способствующих улучшению питания, укреплению здоровья и соблюдению правил гигиены; 3) реализуемых в школе программ дегельминтации.

Предварительные выводы

Предварительный анализ воздействия был сосредоточен на основных результатах в плане образования, охраны здоровья и сельскохозяйственного производства. Данные по детям и домохозяйствам стандартной и расширенной групп сравнивались с данными контрольной группы.

Образование

Запись детей в детские сады в стандартной группе увеличилась на 12% относительно контрольной группы. При этом запись в начальную школу увеличилась всего лишь на 2%, что было вполне ожидаемо: в Гане начальную школу посещают практически все дети. В школах, где дети получали стандартное школьное питание, пропуски занятий сократились на 7%, в то время как в школах контрольной группы этот показатель остался на исходном уровне.

Кроме того, по результатам анализа можно сделать вывод, что программа школьного питания с использованием местных продуктов способствовала росту успеваемости девочек по математике и повышению уровня их грамотности: эти показатели оказались на 10% выше, чем в школах, где питание предоставлялось учащимся в рамках НПШПГ. По тестам на интерпретацию изображений было установлено, что повысились (примерно на 8%) когнитивные способности девочек. Закрепить и усилить полученный эффект может введение пищевых добавок, содержащих комплекс микронутриентов: в рамках одного из предыдущих исследований было установлено, что такие добавки помогают повысить когнитивные способности, в первую очередь там, где наиболее широко распространена анемия. В настоящее время осуществляется углубленный анализ с целью дальнейшего уточнения оказанного воздействия.



Укрепление здоровья и улучшение питания

Одна из ключевых задач исследования состояла в изучении разнообразия рациона как косвенного показателя качества питания. Предварительно полученные фактические материалы позволяют сделать вывод, что в общинах, охваченных программами школьного питания, питание стало более разнообразным; в первую очередь это относится к питанию детей младшего возраста (5–10 лет). Дети, получавшие питание в школе, имели больше возможностей питаться здоровой пищей – зеленью, овощами, корнеплодами, а дети 5–10 лет – еще и мясом и рыбой.

Распространенность глистных инфекций в выборке оказалась минимальной: там, где осуществлялся проект, и в прилегающих районах Служба здравоохранения Ганы ежегодно проводит мероприятия по дегельминтации. В рамках проекта оказывалась также поддержка реализуемой Агентством Соединенных Штатов по международному развитию (ЮСАИД) программе борьбы с тропическими болезнями, которым не уделяется должного внимания.

У семидесяти процентов детей, принимавших участие в исследовании, была диагностирована бессимптомная малярия. Широкое распространение болезни могло негативно сказаться на результативности введения содержащих микронутриенты пищевых добавок: в школах, где ученики получали стандартное питание, и школах, участвовавших в программах ШППП, не было выявлено существенных различий в распространенности анемии и значениях антропометрических показателей. Кроме того, требуется более глубоко изучить воздействие обогащения рационов на группы, подвергающиеся наиболее значительному риску анемии (например, на девушек-подростков).

Ведущийся сегодня углубленный анализ воздействия программ школьного питания сосредоточен на выявлении влияния на получение желаемых результатов отдельных факторов – возраста, пола, состояния здоровья, характеристик домохозяйства. Кроме того, необходимо более глубокое исследование потенциальных изменений распределения пищи внутри домохозяйств, возможных вследствие подключения к программам школьного питания (что было выявлено в ходе других исследований), и их последствий в свете представленных здесь предварительных выводов.

Сельскохозяйственное производство

В районах Северной области, где осуществлялись программы школьного питания, был отмечен 15-процентный рост сельскохозяйственного производства относительно общин, не охваченных такими программами. Анализ рыночной ситуации в общинах, охваченных программами школьного питания, показал, что объемы реализации сельскохозяйственной продукции увеличились, а цены на нее выросли на 33%. Доходы фермеров в общинах, где осуществлялись программы школьного питания с использованием местных продуктов, выросли на 5% по сравнению с доходами в общинах, охваченных НПШПГ. Максимальные блага получили фермеры – владельцы предприятий: их доходы выросли на 10%.

Последующие шаги

Приведенные выше выводы подлежат дальнейшему подтверждению, интерпретировать их следует с осторожностью. Тем не менее совместно с ключевыми заинтересованными сторонами уже были оговорены некоторые последующие шаги:

- Необходимо укрепить национальную программу школьного образования и питания (ШОП), включив в нее комплексные меры, направленные как на обеспечение ВСГ, так и на профилактику малярии. Одной из

актуальных задач в настоящее время представляется активизация разработки соответствующих мер политики, и ее решение требует постоянной поддержки.

- В рамках реализации НПШПГ предполагается масштабирование на все школы, включенные в национальную программу, деятельности по пропаганде ПШП, доступных мер и изменения модели поведения, которая должна быть нацелена на организаторов школьного питания, учащихся и более широкое сообщество. В целях содействия такому масштабированию правительство обратилось с запросом о предоставлении технического содействия на постоянной основе.
- Правительство обратилось к ПРР и организации Dubai Cares за поддержкой в работе, проводимой в других секторах и с различными заинтересованными сторонами в целях расширения национальной программы школьного образования и школьного питания, улучшения жизни испытывающих лишения семей и обеспечения детям более широких возможностей для полной реализации их потенциала.

Предварительные выводы позволяют в целом охватить весь спектр задач, решение которых стало предметом оценки. Результаты позволяют судить о той роли, которую школьное питание (и, в частности, программы ШПМП) играет в плане роста доходов домохозяйств, получения детьми (и особенно девочками) образования и здорового питания. Выводы по результатам оценки воздействия будут публиковаться в ближайшие месяцы по мере продвижения совместной работы по анализу данных, которую ведет группа с участием представителей ПРР, МИМИН, ИССЭИ и ИФПРИ. Однако уже сейчас совершенно ясно, что программы ШПМП сулят всеобщую выгоду как Гане, так и многим другим странам.

Библиография

Gelli A, Masset E, Folson G, Kusi A, Arhinful DK, Asante F, Ayi I, Bosompem KM, Watkins K, Abdul-Rahman L, Agble R, Ananse-Baden G, Mumuni D, Aurino E, Fernandes M, Drake L (2016). *Evaluation of alternate school feeding models on nutrition, education, agriculture and other social outcomes in Ghana: Rationale, randomised design and baseline data*. 2016 Jan 20; 17:37. doi: 10.1186/s13063-015-1116-0.



Е. Бразилия – национальная программа школьного питания (НПШП)

Тематическое исследование подготовлено Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) (Бразилия, 2013–2015 годы)

Национальная программа школьного питания – старейшая в Бразилии программа в области питания и одна из самых масштабных схем школьного питания в мире. Изначальная цель программы состояла в удовлетворении потребностей школьников в питании во время их нахождения в школе, однако с годами программа развивалась, ее цели расширялись. В 2009 году программа подверглась серьезному пересмотру: изменились как концептуальный подход, так и программная составляющая, были поставлены задачи развития учащихся, содействия успехам в обучении, формирования привычки к здоровому питанию, просвещения в области питания, поддержки устойчивого развития и закупки продовольствия на местах. В настоящее время школы уровня штатов, муниципалитетов и федеральные школы обязаны закупать (через децентрализованную систему) как минимум 30% продовольствия для школьного питания напрямую у семейных фермерских хозяйств. К последней категории, согласно бразильскому законодательству, отнесены семейные фермы и сельские семейные предприятия. Приоритет отдается местным поставщикам, официальным организациям производителей, уязвимым социальным группам (включая переселенцев по земельной реформе и членов традиционных общин), предприятиям, производящим агроэкологическую и органическую продукцию (IPC-IG, WFP 2013; FAO 2015).

Участие общин обеспечивается через советы по продовольственной и пищевой безопасности и советы по школьному питанию (СШП), в состав которых входят представители правительственных структур, учителя и профессионалы из системы образования, партнеры и организации гражданского общества (IPC-IG, WFP 2013).

Поддержка и создание благоприятной политической и правовой среды позволили НПШП обеспечить в 2014 году питанием 42,2 млн школьников, направив за тот же период на приобретение продовольствия у мелких фермеров 711 млн бразильских реалов⁸. Несмотря на то, что оценка воздействия на национальном уровне не проводилась, результаты качественных оценок воздействия на экономику фермерских хозяйств указывают на расширение и диверсификацию производства, рост доходов, а также на укрепление фермерских организаций (IPC-IG, WFP 2013; FAO 2015).

Библиография

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), Swensson LFJ (2015). *Institutional Procurement of Food from Smallholder Farmers: The Case of Brazil*. FAO: Rome. www.fao.org/3/a-bc569e.pdf.

International Policy Centre for Inclusive Growth (IPC-IG), World Food Program (WFP) (2013). *Structured Demand and Smallholder Farmers in Brazil: The Case of PAA and PNAE*. IPC-IG and WFP: Brasilia.

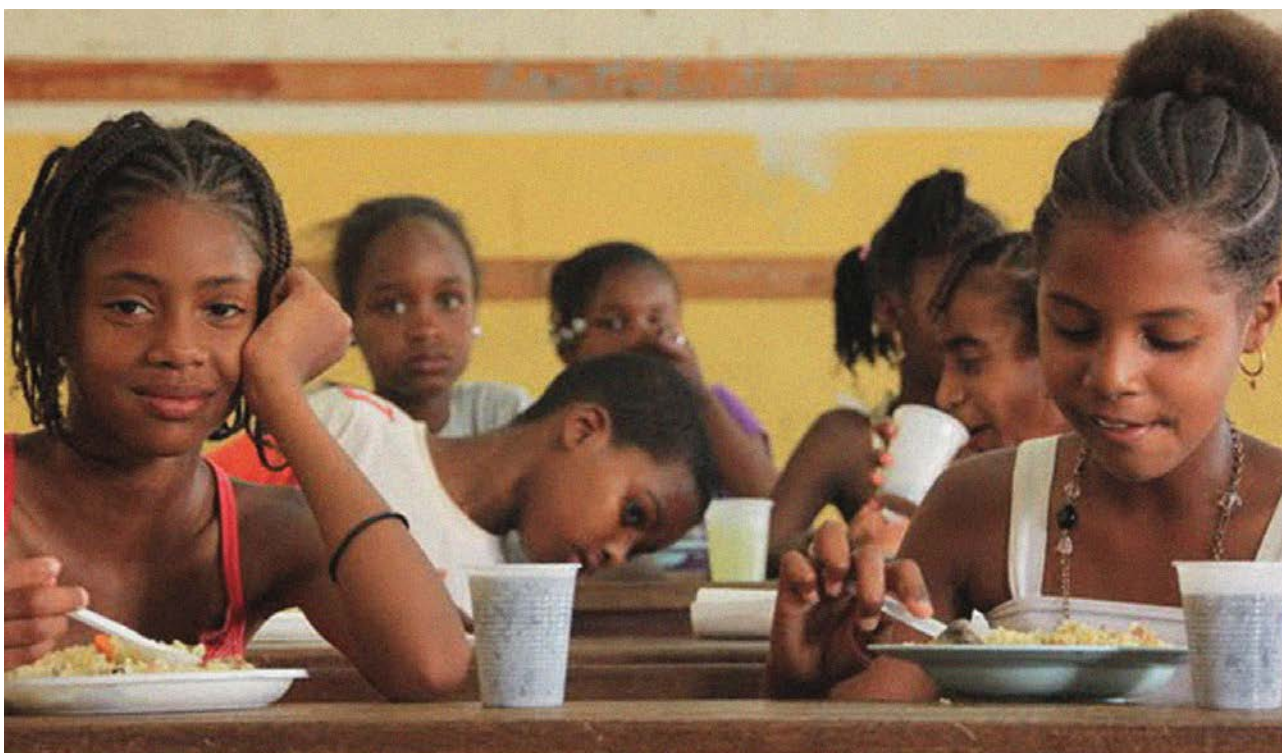
⁸ Предварительные данные. Размещено по адресу: www.fnde.gov.br/programas/alimentacao-escolar/alimentacao-escolar-consultas/dados-da-agricultura-familiar.

Г. Кабо-Верде – программа школьного питания

Тематическое исследование подготовлено Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) (Республика Кабо-Верде, 2011 год)

Республика Кабо-Верде получила независимость в 1975 году, а уже в 1979 году при помощи Всемирной продовольственной программы (ВПП) начала реализацию программы школьного питания, нацеленной на преодоление отсутствия продовольственной безопасности. За прошедшие годы роль программы изменилась. Основной ее целью остается, как и прежде, борьба с отсутствием продовольственной безопасности, но при этом с 1990-х годов программа ориентируется также на решение задач в области образования, укрепления социальной сплоченности и солидарности. Стабильное улучшение экономической ситуации в стране, официально признанное через отнесение Кабо-Верде к категории стран со средними доходами (2008 год), и прекращение деятельности ВПП в стране (2010 год) способствовали дальнейшему развитию программы (Council of Ministers 2010).

Взяв на себя в 2010 году управление программой школьного питания, правительство Кабо-Верде обратилось к ряду учреждений системы ООН с запросами на оказание технического содействия в целях обеспечения непрерывной реализации программы. В 2011 году ФАО, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ВПП и ЮНИСЕФ приступили к реализации финансируемой Люксембургским агентством по сотрудничеству в области развития совместной программы Организации Объединенных Наций (СПООН) по оказанию правительству помощи по четырем ключевым направлениям: укрепление институционального потенциала, снабжение школьных столовых, просвещение школьников в вопросах продовольствия и питания и управление работой школьных столовых (Mirabile 2012). При содействии Совместной программы Организации Объединенных Наций по обеспечению продовольственной безопасности и питания в школах правительство приняло в 2015 году Закон о школьном питании (Закон №89/VIII/2015).



Основные положения закона о национальной программе школьного питания (НПШП) предусматривают:

- формирование политики правительства в отношении школьного питания и охраны здоровья школьников на основании совместного предложения министерств здравоохранения и просвещения;
- определение роли школ – при поддержке соответствующих компетентных организаций – в плане просвещения в вопросах продовольствия и питания;
- запрет на рекламу в школах пищевых продуктов и напитков, обладающих низкой питательной ценностью, запрет на продажу таких продуктов в радиусе 200 м от школ;
- применение к закупкам продовольствия и услуг для НПШП положений закона о государственных закупках, стандартов в области безопасности, качества и гигиены;
- обеспечение приоритета национальных продуктов при производстве закупок для школьного питания (не менее 25% бюджета, выделенного на закупки продовольствия по НПШП);
- централизованное формирование школьных меню с привлечением на местном уровне диетологов и технических специалистов, следование рекомендациям Всемирной организации здравоохранения и принципу использования в целях диверсификации питания местных продуктов согласно сформировавшимся пищевым предпочтениям при условии, что такие продукты будут приемлемы не менее чем для 85% детей.

Финансирование

НПШП финансируется за счет средств государственного бюджета. Кроме того, дополнительное финансирование в виде взносов обеспечивают национальные и международные покровители и партнеры, в частности, городские советы и другие государственные и частные организации. Следует отметить, что родители и опекуны детей обязаны делать пожертвования на школьное питание, размер которых определяется величиной получаемых доходов. Ежегодные пожертвования направляются на повышение качества школьного питания и реализацию мер по укреплению здоровья школьников (Cape Verdean Student Welfare Foundation [FICASE] financial records, 2012).

Сферы ответственности и координация деятельности отдельных министерств

Осуществление НПШП возложено на министерства здравоохранения и просвещения; сформирована законодательная база для работы межминистерской структуры, в задачи которой входят координация и реализация положений соответствующей политики. Координационные органы созданы также на областном и местном уровнях, в их состав включены представители систем просвещения, здравоохранения, аграрного сектора, муниципальных органов власти, НПО, родители и опекуны. С согласия таких органов часть услуг в области школьного питания (например, закупки, хранение и доставка продовольствия, приготовление пищи, лечебные процедуры) может передаваться на подряд частному сектору (Semedo JDS 2012).

В каждой школе создан совет, управляющий Группой школьного питания и здоровья учащихся (ГШПЗ), в состав которого вошли директор школы, координатор совета, представители родителей и опекунов, повар и один ученик. Совет контролирует работу школьной столовой, несет ответственность за мобилизацию ресурсов, закупку местных продуктов, повышение уровня осведомленности в вопросах питания и здоровья, просвещение в вопросах здоровья, осуществление пропаганды и ведение учета.

Объективные свидетельства воздействия программы

Делать конкретные выводы об эффективности национальной программы школьного питания сложно. При этом на фоне практически стопроцентного охвата школьным образованием и сокращения числа бедняков в Кабо-Верде можно утверждать, что изначальные цели программы (профилактика острых форм отсутствия продовольственной безопасности в 1970-х и 1980-х годах, улучшение посещаемости и создание социальных гарантий в 1990-х и 2000-х годах) были достигнуты. Считается, что национальная программа школьного питания стала одним из факторов, способствовавших достижению таких результатов, однако какой-либо оценки, которая позволила бы оценить воздействие программы в количественном выражении, проведено не было (Luxembourg Agency for Development Co-operation 2012; Republic of Cabo Verde 2012).

Правительство и общины Кабо-Верде однозначно заинтересованы в диверсификации школьного питания и расширении связей с местными производителями. Расходы на закупку продовольствия и приготовление пищи составляют 80% объема текущих расходов по программе, что подтверждает высокую эффективность управления: накладные расходы сведены к минимуму. При этом, однако, остаются вопросы в части охвата и возврата вложенных средств ([Global School Feeding Sourcebook: Lessons from 14 Countries 2016](#)).

Библиография

Cape Verdean Student Welfare Foundation (FICASE) (2012). Financial Records. Internal documents consulted in November 2012 with M. Mirabile. FICASE: Praia, Cabo Verde.

Council of Ministers (2010). Lei de Bases do Sistema Educativo, Decreto-Legislativo No.2/2010 [Education System Basic Law, Legislative Decree No. 2/2010] (approved 7 May 2010).

Drake L, Woolnough A, Burbano C, Bundy D (Editors) (2016). *Global School Feeding Sourcebook: Lessons from 14 Countries* (2016). Imperial College Press, ISBN 9781783269112: New Jersey. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/24418> License: CC BY-NC.

Luxembourg Agency for Development Co-operation (LuxDev) (2012). *Relatorio de analise do impacto nutricional das cantinas escolares em Cabo Verde [An analysis of the nutritional impact of school canteens in Cabo Verde]*. FICASE: Praia, Cabo Verde.

Mirabile M (2012). *Cape Verde: The Transition to a National School Feeding Program*. WFP: Praia.

Republic of Cabo Verde (2012). *Estratégia de Crescimento e de Redução da Pobreza III [Strategy for Growth and the Reduction of Poverty III]* (2012-2016). www.mindbank.info/item/3807.

Semedo JDS (2012). *Funcionamento do Programa Nacional de Alimentação escolar 2011/12; Ganhos e Desafios [Functioning of the National School Feeding Program 2011/12; Achievements and Challenges]*. Presentation at the "Reflectir sobre a Sustentabilidade da Alimentação e Saúde nas Escolas" [Reflecting on the Sustainability of Food and Health in Schools] conference, 24-26 October 2011, Cidade de Nova Sintra Ilha Brava. FICASE: Praia.

Г. Бенин и Буркина-Фасо – пилотный проект в рамках инициативы по распространению в школах правил надлежащего питания (ИПНП)

Тематическое исследование подготовлено Всемирной организацией здравоохранения (Бенин и Буркина-Фасо, 2006–2016 годы)

Школьный проект

В 2006 году Всемирная организация здравоохранения начала реализацию пилотного проекта по распространению в школах правил надлежащего питания. Подобная программа, направленная на борьбу с двойной проблемой недостаточного и избыточного питания, впервые реализуется в начальных школах Западной Африки. Осуществлять пилотный проект было решено в городах, поскольку в странах с низкими доходами изменение модели питания с большей вероятностью влечет за собой двойное бремя неполноценного питания именно в городских районах. Министерство просвещения страны определило для осуществления пилотного проекта 12 школ. Кроме того, в осуществлении проекта в Буркина-Фасо принял участие фонд "Хелен Келлер Интернэшнл", а в Бенине – Национальный институт здравоохранения (НИЗ).

В Котону, Бенин, проектом были охвачены около 4000 школьников, в Угадугу, Буркина-Фасо – еще 2500 детей. Кроме того, в Буркина-Фасо для оценки воздействия проекта была определена контрольная группа в составе шести школ. В школах, включенных в проект, были созданы комитеты по питанию и охране здоровья. Комитеты должны были провести первоначальную оценку положения, определить необходимые меры и осуществить их. В состав комитетов входили учителя, родители, школьники, представители местных администраций, сотрудники системы здравоохранения и другие члены общин.

Как того требует концепция содействия пропаганде здорового образа жизни, школы, где осуществлялся пилотный проект, не следовали какому-либо заранее утвержденному плану мероприятий, они в первую очередь опирались на местные ресурсы, которые смогли мобилизовать (единственное исключение составила программа обучения учителей по вопросам питания), делали акцент на здоровое питание в школе и выявление его воздействия через антропометрическое обследование школьников. Для школьных комитетов ежегодно проводились рабочие совещания по вопросам планирования. Организовывали проведение совещаний ВОЗ и проект "Дубль фардо нутриссионель" (ДФН) – партнерская программа борьбы с двойным бременем неполноценного питания в Западной Африке.

В обеих странах было организовано обучение уличных торговцев по вопросам гигиены и пищевой ценности продуктов, которые они продают школьникам. Обучение по вопросам питания было включено в школьную программу. Кроме того, в школах проводились различные мероприятия, посвященные вопросам питания и соблюдения правил санитарии, дети разбивали школьные огороды, выращивали птицу.

Результаты

На четвертый-пятый год реализации проекта в обоих городах по результатам оценки процесса были отмечены позитивные сдвиги в плане мобилизации школ и общин в вопросах улучшения питания и укрепления здоровья (Delisle et al. 2013). В ходе обследования 700 пятиклассников, проводившегося в Буркина-Фасо для определения базовых показателей проекта, было выявлено широкое распространение дефицита витамина А и анемии (соответственно, 40% и 38% обследованных школьников). После того как с результатами обследования были

ознакомлены правительство и другие заинтересованные стороны (Daboné et al. 2011), правительство утвердило политику, согласно которой в программы школьного питания должны включаться не только сельские, но и городские школы.

Доля учащихся, страдающих от избыточного веса (4%), была ниже доли школьников, подверженных отставанию в росте (8%) и дефициту массы тела (9%), однако пищевые предпочтения детей заставляли сделать вывод о том, что в долгосрочной перспективе им грозят избыточный вес и связанные с ним болезни: чаще, чем здоровые фрукты, овощи и бобовые, дети потребляли нездоровую пищу, в том числе сладкие напитки (Daboné et al. 2012; Daboné et al. 2013). Через пять лет распространенность дефицита массы тела в школах, включенных в программу, была ниже, чем в контрольной группе, но доля школьников с избыточным весом показала тенденцию к росту (данные представлены El Khouri Ede et al. 2017). Распространенность дефицита витамина А и анемии в школах, включенных в программу, заметно снизилась относительно контрольной группы, но тем не менее осталась на достаточно высоком уровне (>25%). Анализ изменений в поведении в плане питания и гигиены еще не завершен.

Выводы

Опыт реализации в Бенине и Буркина-Фасо пилотного проекта в рамках ИПНП следует считать положительным. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что, в частности, в Буркина-Фасо реализуется ранний этап изменения модели питания. При этом вызывают опасение тенденция к дальнейшему распространению избыточного веса и сохраняющийся дефицит микронутриентов, что обуславливает необходимость в устойчивых усилиях по улучшению пищевого статуса детей школьного возраста. Основным препятствием на пути получения полномасштабных выгод от реализации ИПНП в странах с низкими доходами следует считать ограниченность ресурсов, которыми располагают школы и домохозяйства. Тем не менее вселяет оптимизм тот факт, что после прекращения внешнего финансирования удалось обеспечить устойчивость программы и что программе удалось оказать позитивное воздействие на политику в области питания обеих стран.



Библиография

Daboné C, Receveur O, Delisle H (2011). Poor nutritional status of schoolchildren in urban and peri-urban areas of Ouagadougou. *Nutrition Journal* 2011; Apr 19; 10:34. www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3103411/.

Daboné C, Delisle H, Receveur O (2012). Cardiometabolic Risk Factors and Associated Features in 5th Grade Schoolchildren in Ouagadougou, Burkina Faso (West Africa). *International Journal of Child Health and Nutrition* 2012; doi: <http://dx.doi.org/10.6000/1929-4247.2012.01.02.3>.

Daboné C, Delisle H, Receveur O (2013). Predisposing, facilitating and reinforcing factors of healthy and unhealthy food consumption in schoolchildren: a study in Ouagadougou, Burkina Faso (West Africa). *Global Health Promotion* 2013; 20: 68-77, International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).

Delisle H, Receveur O, Agueh V, Nishida C (2013). Pilot-testing of the Nutrition-Friendly School Initiative in West Africa in Ouagadougou (Burkina Faso) and Cotonou (Benin). *Global Health Promotion* 2013; 20: 39-49, International Union for Health Promotion and Education (IUHPE).

Submitted: El Khouri Edde C, Delisle H, Dabone C, Batal M. *Impact of the Nutrition-Friendly School Initiative: Analysis of anthropometric and biochemical data among school-aged children in Ouagadougou.*

Н. Бразилия – диверсификация школьного питания и институциональные закупки продовольствия

Тематическое исследование подготовлено "Байоверсити интернэшнл" (Бразилия, 2012–2017 годы)

Несмотря на то, что на территории Бразилии встречаются примерно 18% видов растений, произрастающих на планете, сельское хозяйство страны и ее продовольственная безопасность в значительной степени зависят от экзотических или интродуцированных культур и видов. Лишь небольшая доля местных культур используется в школьном питании. Парадокс заключается в том, что значительная часть неиспользуемых культур обладает высокими питательными свойствами, они способны обеспечить устойчивую диверсификацию школьного меню, гарантировав учащимся здоровое питание, и помочь борьбе с недостаточным и неполноценным питанием. Как и везде, в Бразилии путь к повышению уровня продовольственной и пищевой безопасности, включая школьное питание и институциональные закупки продовольствия, преграждают многочисленные барьеры и препятствия (Beltrame et al. 2016; Hunter et al. 2015 и 2016).

Инициатива "Биоразнообразие для продовольствия и питания" (БПП, <http://www.b4fn.org/>) сотрудничает с успешно работающим межсекторальным механизмом, который в 2003 году был создан в рамках реализации стратегии достижения нулевого голода в Бразилии; цель сотрудничества заключается в том, чтобы ликвидировать часть указанных препятствий через осуществление национальной программы закупок продовольствия (НПЗП) и национальной программы школьного питания (НПШП). Эти программы суть ключевые инструменты государственной политики, обладающие мощным потенциалом в части диверсификации закупок продовольствия и улучшения питания. Кроме того, они обеспечивают поддержку семейным фермерским хозяйствам и способствуют сохранению и устойчивому использованию биоразнообразия. НПЗП и НПШП открывают множество возможностей для улучшения питания и укрепления источников средств к существованию в привязке к природному биоразнообразию. Как минимум 30% продовольствия, закупаемого федеральными фондами по НПШП, должно приобретаться непосредственно у семейных фермерских хозяйств. Для производителей органического и агроэкологического продовольствия НПЗП и НПШП предусматривают 30-процентную надбавку к закупочной цене. При закупках предпочтение отдается переселенцам по земельной реформе, маронам и общинам коренных народов.

Кроме того, НПЗП поддерживает ведущуюся организациями, которые объединяют семейные фермерские хозяйства, деятельность по спасению, производству, хранению и распространению семян местных и традиционных сортов: в рамках программы закупаются семена, производимые фермерами, семьями и общинами, которые не имеют гарантированного доступа к продовольствию. За счет этого подобные программы открывают уникальную возможность использования природных ресурсов различных экосистем Бразилии, способствуют развитию новых институциональных рынков продукции, получаемой в результате использования существующего биоразнообразия, создают стимулы для управления и устойчивого использования продовольственного и сельскохозяйственного биоразнообразия страны (ММА, 2006).

В целях расширения базы знаний НПЗП и НПШП в партнерстве с государственными университетами и исследовательскими институтами в разных частях страны определяется питательная ценность приоритетных видов растений; при проведении анализа используется методика, разработанная ФАО и Международной сетью систем данных о продовольствии (ИНФУДС). Сегодня над решением этой задачи работают более ста студентов, преподавателей и исследователей. Предварительные результаты показывают, что в значительной части

местных фруктов, вошедших в число приоритетных, содержание питательных элементов выше, чем в наиболее широко потребляемых в Бразилии экзотических сортах.

Работа с региональными партнерами обеспечивает развитие потенциала в регионах, способствует созданию региональных центров данных о составе продуктов питания и повышению уровня осведомленности студентов, исследователей и преподавателей о важности состава пищевых продуктов и биоразнообразия с точки зрения продовольствия и питания. В учебных заведениях и исследовательских институтах группы, занятые таким анализом, наращивают человеческий потенциал, пользуются авторитетом, выступают в качестве идейных лидеров и политических консультантов. Некоторые из участвующих в этой работе университетов обладают статусом центров-партнеров в области продовольствия и питания (ЦППП): они сотрудничают с НПШП, оказывают программе техническую и научную поддержку. В рамках оказания технического содействия и наращивания потенциала управленцев муниципального уровня, руководителей школ, диетологов и поваров, отвечающих за осуществление НПШП, партнерские организации получают возможность обеспечить включение в школьный рацион продуктов, полученных за счет использования существующего биоразнообразия.

Кроме того, для продвижения в рамках НПЗП и НПШП пищевых продуктов, получаемых за счет использования биологического разнообразия Бразилии, реализуются следующие меры:

- разработка рецептов, в которых используются включенные в число приоритетных виды, с целью использования таких рецептов в программе школьного питания;
- проведение информационных семинаров для технических сотрудников, непосредственно задействованных в осуществлении соответствующих мер политики на федеральном уровне, включая сотрудников Национального фонда развития образования (НФРО), на который возложена координация деятельности в рамках НПШП;
- поддержание партнерских отношений с инициативой "Образование через школьные сады и кулинарию (ОШСК)", которая нацелена на диверсификацию учебных программ за счет использования школьных садов и кулинарии в качестве средств обучения, призванных сформировать у учащихся привычку к здоровому питанию и положительное восприятие региональных продуктов и рецептов, познакомить их с различными способами приготовления пищи, дать возможность ощутить вкус, текстуру и аромат природного биоразнообразия;
- сотрудничество с органами, ответственными за реализацию национальной политики в области продовольствия и питания (НППП) в целях обеспечения всестороннего учета вопросов биоразнообразия в программах федеральных закупок и в реализуемой в рамках НППП программе школьного здравоохранения (ПШЗ);
- участие в инициированной НППП разработке новой редакции "Диетологических рекомендаций для жителей Бразилии" (MS, 2014), где должны быть раскрыты вопросы обеспечения здорового питания за счет устойчивых в социальном и экологическом плане продовольственных систем и будет подчеркнута роль биоразнообразия;
- участие в подготовке нового выпуска публикации "Блюда бразильских регионов" (MS, 2005), в том числе раздела «Биоразнообразие для продовольствия и питания», пропагандирующего природное биоразнообразие и региональные продукты через публикацию рецептов и соответствующей информации о пищевой ценности блюд;
- возрождение кулинарных навыков приготовления региональных блюд с использованием возможностей, которые открывает природное биоразнообразие Бразилии;
- разработка новой политики "Социобиоразнообразие Бразилии: местные продовольственные культуры, обладающие высокой пищевой ценностью" (Распоряжение №163, 2016). Указанная политика впервые даст определение понятию "биоразнообразие" и ознаменует признание питательной ценности местных пищевых

продуктов, получаемых за счет использования биоразнообразия. Ожидается, что указанное распоряжение будет способствовать расширению закупок местных сельскохозяйственных культур, получаемых за счет использования биоразнообразия, и включению соответствующих продуктов в программы школьного питания.

Данное партнерство пока находится на начальном этапе развития, но уже сейчас проявляются вселяющие надежду признаки. Очевидны изменения в поведении и подходах министерств и федеральных институтов, принимающих участие в реализации проекта БПП. Растет размер затрат на закупку пищевых продуктов, получаемых с использованием местного биоразнообразия. В частности, в период с 2012 по 2015 год доля таких продуктов в общем объеме закупок по НПЗП увеличилась с 5,36 до 10,99%.

Пока инвестиции в продукты, получаемые за счет природного биоразнообразия Бразилии, составляют небольшую часть от общего объема закупок продовольствия. Реализация целенаправленных инициатив обеспечила возможность включения продуктов, полученных за счет биоразнообразия, в рационы питания их бенефициаров; такие инициативы стали стратегическим инструментом содействия сохранению и устойчивому использованию разнообразного продовольствия. Это дает возможность говорить о существовании рыночного потенциала для расширения разнообразия и объемов закупок бразильских продовольственных культур и продуктов в рамках не только двух рассмотренных национальных программ, но и других институциональных инициатив.

Библиография

Beltrame DM, Oliveira CNS, Borelli T, de Andrade Cardoso Santiago R, Monego ET, Vera de Rosso V, Coradin L, Hunter D (2016). Diversifying institutional food procurement – opportunities and barriers for integrating biodiversity for food and nutrition in Brazil. *Revista Raízes*, Vol. 36 (2), July-December 2016.

Brazilian Ministry of the Environment (MMA) (2006). The Brazilian Government Cross-cutting Initiative on Biodiversity, Food and Nutrition. www.mma.gov.br/estruturas/sbf_agrobio/publicacao/89_publicacao13042009030729.pdf.

Hunter D, Burlingame B, Remans R (2015). Biodiversity and nutrition. *Connecting Global Priorities: Biodiversity and Human Health – a State of Knowledge Review*. Convention on Biological Diversity/World Health Organization (WHO).

Hunter D, Özkan I, Moura de Oliveira Beltrame D, Lokuge Gamini Samarasinghe W, Wafula Wasike V, Charrondière UR, Borelli T, Sokolow J (2016). Enabled or disabled: Is the environment right for using biodiversity to improve nutrition. *Frontiers in Nutrition*, Vol. 3, pp. 1-6.

I. Провинция Бусиа, Западная Кения – продовольственное и пищевое разнообразие

Тематическое исследование подготовлено Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) (Западная Кения, 2015–2017 годы)

В рамках проекта "Биоразнообразие для продовольствия и питания" (БПП), реализуемого в провинции Бусиа в Западной Кении на средства Глобального экологического фонда (ГЭФ) и при поддержке Австралийского центра международных сельскохозяйственных исследований (АЦМСИ), с местными властями, поставщиками услуг, фермерами, школами и больницами ведется работа, направленная на содействие сохранению и использованию местного биоразнообразия в целях улучшения пищевого статуса населения, в том числе уязвимых групп, включая школьников (Hunter et al. 2017).

Неполноценное питание широко распространено в провинции Бусиа. К его воздействию особо уязвимы не только дети в возрасте до пяти лет (среди которых доля отстающих в росте составляет 26,6%, доля истощенных – 4%, а доля детей с недостаточным весом – 11%), но и дети школьного возраста. Поддерживаемые правительством программы школьного питания в приоритетном порядке охватывают общины, проживающие в засушливых и полусушливых районах страны, поэтому большая часть школ провинции Бусиа не имеет средств, чтобы обеспечить учеников питанием. В лучшем случае они способны предложить школьникам однообразную пищу – кукурузную кашу или кукурузу с бобами, куда, по сезону, добавляется мясо, листовая или белокочанная капуста. Многочисленные традиционные пищевые продукты, питательные и разнообразные, слишком дороги для школ, поэтому на первое место в закупках часто выходят продукты, менее ценные в плане питания: их за те же деньги можно закупать в больших количествах. При этом политические меры, программы и стимулы, нацеленные на расширение производства ограниченного числа культур, обладающих высокой энергетической ценностью – в первую очередь кукурузы – приводят к постепенному вытеснению с фермерских полей и обеденных столов множества высокопитательных сортов и продуктов.

Поддержанный АЦМСИ проект БПП нацелен на пропаганду знаний и использование местного биоразнообразия в целях обеспечения разнообразия пищевых рационов, улучшения питания и оказание фермерам помощи в выходе на рынки. Реализация проекта позволила укрепить потенциал групп фермеров, и в первую очередь фермеров-женщин, в части поставки богатых питательными веществами традиционных африканских листовых овощей (АЛО) – амаранта, паучника, кроталарии, винги, черного паслена, щерицы – и реализовать пилотный проект по формированию цепочек поставок таких растений институциональным покупателям, заполнив существовавший на рынке пробел (Wasike et al. 2016). Была организована фермерская бизнес-школа (ФБШ), где 25 групп фермеров прошли обучение по вопросам удовлетворения рыночного спроса на АЛО. Одновременно было проведено исследование рынка и выявлены институциональные потребители, заинтересованные в закупках АЛО.

С начала работы ФБШ пять прошедших обучение фермерских групп заключили с 11 школами и одной больницей соглашения на поставку АЛО; победителями конкурсов, проводившихся еще тремя школами, стали три группы молодежи. Группы фермеров разработали бизнес-планы, позволившие им перевести деятельность на плановую основу, отслеживать поставки и спрос. Отдельные группы фермеров разработали инновационные подходы, позволяющие сократить транспортные расходы и избежать потерь продовольствия: они, например, выращивают овощи непосредственно на пришкольных участках. В результате школы, раньше испытывавшие

проблемы, получили надежный источник непрерывных поставок АЛО, а фермеры смогли сократить собственные издержки и обрели надежных покупателей.

Еще одна, дополнительная, но не менее важная составляющая проекта – повышение уровня осведомленности о пищевой ценности традиционных культур, которые зачастую воспринимаются как "еда для бедных". В провинции Бусиа был проведен учебный семинар, в котором приняли участие самые разные заинтересованные стороны, в том числе руководители школ. Участники семинара рассмотрели целый ряд вопросов, от общих проблем питания до способов разбивки и устойчивого содержания школьного огорода, и подготовились к тому, чтобы на практике передать полученные знания и опыт школьникам. Таким образом, проект БПП, в реализации которого принял участие АЦМСИ, способствовал разбивке школьных огородов и демонстрационных участков, где выращиваются многие традиционные культуры, и повышению уровня осведомленности школьников, их семей и общин о важности здоровой, питательной пищи и сбалансированного рациона. Кроме того, наряду с привычными занятиями, ориентированными на развитие бизнеса, фермерская бизнес-школа провела ряд учебных сессий и мероприятий, в ходе которых были рассмотрены вопросы питания, распределения пищевых продуктов по группам и обеспечения здорового питания.

Был затронут и еще один аспект. Для фермеров школы являются желательным потребителем производимых АЛО, но они не способны обеспечивать спрос в течение всего года. Это означает, что необходимо искать альтернативные каналы сбыта (например, родильные дома или общинные медицинские центры). По итогам проекта стало очевидно, что коммерческое выращивание АЛО в провинции Бусиа постепенно расширяется, фермеры все с большим желанием вкладывают средства в производство и маркетинг таких культур (Bioversity International, 2017). Когда производство АЛО достигнет приемлемых объемов, фермеры смогут закрепиться на этом растущем рынке.

Библиография

Hunter D, Beltrame D, Wasike V (2017). *Diversifying public food procurement and school feeding – a tale of two countries*. European Association for Research on Plant Breeding (EUCARPIA) Conference – Crop Diversity in a Changing World: Mobilizing the Green Gold of Plant Genetic Resources, 8-11 May 2017, Montpellier, France.

Wasike V, Manjella A, Buluma W, Borelli T, Hunter D (2016). *Linking farmers, indigenous vegetables and schools in Western Kenya for improved nutrition*. Australian Centre for International Agricultural Research (ACIAR) Food Security Meeting for Africa, Nairobi, Kenya, 6 October 2016.

Bioversity International (2017). *African leafy vegetables go back to school in Kenya*. Annual report 2016. www.bioversityinternational.org/ar2016/african-leafy-vegetables-go-back-to-school-in-kenya/.



Ј. Словения: стандарты сбалансированного школьного питания

Тематическое исследование подготовлено Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) (Словения, 2010-2016 годы)

В европейских странах на протяжении многих лет осуществляются программы укрепления здоровья и улучшения питания в школах, в том числе программы школьного питания. Реализуются такие программы в рамках различных национальных и международных проектов, включая инициативу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по распространению в школах правил надлежащего питания (WHO, 2017).

В Словении существуют давно сложившиеся традиции обеспечения школьников питанием. Первый закон о школьном питании был принят в 1953 году, с тех пор Словения вкладывает средства в укрепление здоровья учащихся, обеспечивая питанием учеников начальных и средних школ. Уже после окончания Второй мировой войны во всех начальных школах Словении были оборудованы школьные кухни и столовые.

Принятый в 2010 году закон о школьном питании с внесенными в 2013 году изменениями и дополнениями (Uradni, 2010) и предусмотренный им общенациональный документ, определивший принципы здорового питания в детских дошкольных учреждениях (Gabrijelčič et al. 2005), стали стандартом, на котором была построена национальная программа школьного питания (НПШП), обязавшая школы как минимум один раз в день обеспечивать всех учеников сбалансированной в плане содержания питательных веществ пищей. Как правило, школьники получают второй завтрак либо обед, энергетическая и пищевая ценность которого должна соответствовать установленным требованиям. Кроме того, должны быть учтены указания в отношении рекомендованных и нерекондованных групп пищевых продуктов. Национальными документами определен перечень пищевых продуктов, не рекомендуемых для школьного питания, которые допускается включать в школьный рацион редко и в небольших количествах. В школьных кухнях имеется альтернативный перечень более здоровых продуктов.

Закон требует от школ определить содержание, объем, образовательные задачи и форму проведения мероприятий, затрагивающих проблематику питания и формирующих культуру здорового питания, и включить такие мероприятия в учебные планы. Таким образом, школа играет заметную роль в накоплении знаний о здоровой пище, здоровом питании, культуре питания; обучение формирует у школьников ответственное отношение к себе и своему здоровью. При приготовлении пищи детские сады, школы и другие детские учреждения должны следовать указаниям Национального совета экспертов в области общего образования. Кроме этого, должны быть учтены образовательные аспекты школьного питания и его место в плане укрепления здоровья учащихся. В 2010 году, в русле рекомендаций, содержащихся в резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения (ВАЗ) (WHA 63.14, 2010), было категорически запрещено размещать в школах автоматы для продажи пищевых продуктов и напитков. Несмотря на сопротивление представителей промышленности (в 2010 году Верховный суд Словении рассмотрел поданный ими иск и оставил его без удовлетворения), запрет сохраняется до сих пор.

Организация школьного питания осуществляется в соответствии с положениями общенационального документа, определяющего принципы питания (Gabrijelčič et al. 2005), которым определены принципы образовательных мероприятий, связанных со школьным питанием, соответствующие экспертные меры политики и инструкции. В частности, документ содержит разработанные междисциплинарной рабочей группой под руководством

Национального института образования критерии отбора пищевых продуктов и планирования рационов экспертами в области здравоохранения.

Программу осуществляет Министерство просвещения, науки и спорта при содействии Министерства здравоохранения, Национального института образования и Национального института здравоохранения. Согласно текущей статистике, в рамках НПШП школьными завтраками обеспечивается 98,6%, а обедами – 78,3% учеников начальных и средних классов. Кроме того, школьные завтраки получают 65,8% учащихся старших классов. Правом на получение питания в рамках программы обладают все школьники, причем ученики из семей с низким доходом получают школьные завтраки бесплатно (Uradni, 2010). Кроме того, что программа гарантирует школьникам сбалансированное питание, параллельно реализуются различные дополнительные инициативы, например, схема еженедельной раздачи овощей и фруктов, которая сегодня охватывает 90,5% учеников младших и средних классов. Так правило, дети получают свежие овощи и фрукты, и только изредка (меньше 10% от общего объема) – сухофрукты и консервы. Кроме того, параллельно программе школьного питания организуется обучение в области питания, проводятся занятия по приготовлению пищи, дегустации, школьники работают в школьных огородах и садах, посещают фермы; ведется работа по содействию закупкам продовольствия у местных производителей (Uradni 2010).

Недавно проведенная Национальным институтом здравоохранения Словении оценка (Gregorič et al. 2015; Food and Nutrition Action Plan [FNAP] 2016) показала, что школьные завтраки соответствовали требованиям по содержанию белков, сахара, жиров в целом и насыщенных жиров, но при этом их энергетическая ценность, содержание углеводов и пищевой клетчатки были ниже нормы; одной из причин этого можно считать недостаток в школьных рационах молочных продуктов и овощей. Кроме того, было отмечено высокое содержание натрия, причиной чего следует считать использование продуктов глубокой переработки. Соответствие принципам питания и требованиям в отношении его качества обеспечивалось в разных школах и регионах в различной степени и определялось уровнем наличных ресурсов и потенциала: в школах, расположенных на более развитых в экономическом и социальном плане территориях, где обучалось больше детей, степень соответствия принципам питания оказалась выше. По результатам оценки были рекомендованы меры по поддержке лиц, ответственных за организацию школьного питания, в отборе пищевых продуктов и приготовлении более здоровых блюд, для чего, в частности, было предложено организовать соответствующее обучение.

Библиография

Gabrijelčič Blenkuš M, Pograjc L, Gregorič M, Adamič M, Čampa A (2005). *Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih samovar: od prvega leta starosti naprej* [National dietary guidelines for healthy nutrition in kindergartens and schools]. Slovenian Ministry of Health: Ljubljana.

Gregorič M, Pograjc L, Pavlovec A, Simčič M, Gabrijelčič Blenkuš M (2015). School nutrition guidelines: overview of the implementation and evaluation. *Public Health Nutrition*, 18 (09), pp. 1582-1592.

Republic of Slovenia, Ministry of Education, Science and Sport (2010). *Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zapodid* [Dietary guidelines for childcare and educational institutions]. www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/Prehrana/Smernice_prehrana_2010.pdf.

Republic of Slovenia, National Institute of Public Health (2016). Evaluation of the Food and Nutrition Action Plan. www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0012/320520/FNAP-Slovenia-upgraded-2016.pdf?ua=1.

Uradni list RS [Official Gazette of the Republic of Slovenia] (2010). Zakon o šolski prehrani [Law on school nutrition] (ZŠolPre). Uradni list 43: Ljubljana. www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/111596.

World Health Organization (WHO). Nutrition-Friendly Schools Initiative (accessed July 2017). www.who.int/nutrition/topics/nutrition_friendly_schools_initiative/en/.

World Health Organization (WHO). Recommendations on the marketing of foods and non-alcoholic beverages to children (resolution WHA 63.14). www.who.int/dietphysicalactivity/marketing-food-to-children/en/.

К. Филиппины – здоровые продукты и напитки в школах

Тематическое исследование подготовлено Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) (Филиппины, 2017 год)

В марте 2017 года Министерство просвещения Филиппин установило новые обязательные стандарты на пищевые продукты, которые используются в школьном питании, а также продаются и рекламируются в школах. Приняв "Политику и рекомендации в отношении выбора здоровой пищи и напитков в школах и отделениях Министерства просвещения", правительство надеется расширить доступность здоровых, питательных пищевых продуктов и стимулировать учащихся, учителей и других сотрудников к переходу на здоровое питание (DepEd, 2017). Согласно определению, данному министерством, здоровое питание предполагает получение с пищей должного количества энергии при поддержании веса в здоровых пределах, ограничение потребления насыщенных жиров, сахаров и соли, исключение потребления трансжиров и увеличение потребления фруктов, овощей, бобовых, орехов и цельнозерновых продуктов.

Данная политика была разработана с учетом обнародованной Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 2017 году информации об угрозе неполноценного питания во всех его формах для здоровья. Кроме того, в ней учтены положения утвержденного в феврале 2017 года Управляющим органом Национального комитета по питанию Плана действий в области питания на Филиппинах (ПДПФ) на 2017–2022 годы. ПДПФ предполагает, в частности, осуществление программ, способствующих улучшению школьного питания за счет формирования более здоровой продовольственной среды.

Филиппины несут двойное бремя неполноценного питания: население страдает как от недоедания, так и от избыточного веса и ожирения. В 2015 году Исследовательский институт продовольствия и питания (ИИПП) провел обследование с целью обновления данных о пищевом статусе детей и иных групп населения Филиппин, по результатам которого было установлено, что среди детей в возрасте от 5 до 10 лет 31,1% отстают в росте, 31,2% имеют недостаточный вес, 8,4% истощены, а 8,6% страдают от избыточного веса или ожирения. Среди детей в возрасте 10–19 лет отстают в росте 31,9%, истощены 12,5%, страдают от избыточного веса или ожирения 9,2% (Department of Science and Technology Food and Nutrition Research Institute 2015). Согласно докладу о пищевом статусе школьников в возрасте от 5 до 12 лет по итогам 2016–2017 учебного года, от истощения в тяжелой форме страдали 3,64% детей, 9,34% были истощены, 2,10% школьников имели избыточный вес, 0,65% страдали от ожирения (DepEd, не опубликовано). При этом проведенное в 2015 году всеобщее обследование состояния здоровья учащихся старших классов (13–15 лет) дало следующие результаты: недостаточный вес имели 10,7% школьников, от избыточного веса страдали 10,1%, от ожирения – 2,4%.

В данной политике предусмотрен ряд требований к пищевым продуктам и напиткам, использование которых в школьном питании допускается. Согласно специально разработанной национальной модели питательной ценности пищевых продуктов, для школьного питания предусмотрены три категории: зеленая, желтая и красная; каждая категория указывает на то, как часто соответствующие продукты могут включаться в школьный рацион. Продукты, отнесенные к зеленой категории, должны включаться в рацион питания школьников часто: они содержат широкий спектр питательных веществ и, как правило, мало жиров, сахаров и соли. В эту категорию входят, в частности, свежие либо подвергнутые минимальной переработке фрукты и овощи и постное мясо. Продукты из желтой категории могут включаться в школьный рацион время от времени и в ограниченных количествах. К этой категории отнесены, в частности, соки и печенья. Наконец, продукты, принадлежащие к красной категории, отличаются повышенным содержанием насыщенных жиров, сахаров или соли и не рекомендуются для включения в рацион питания школьников.

Тот же приказ устанавливает ограничения в отношении ориентированной на детей рекламы пищевых продуктов и безалкогольных напитков. Реклама пищевых продуктов и напитков, не отвечающих требованиям стандартов в области питания, с использованием несущих фирменную символику торговых автоматов, холодильников, вывесок, а также в рамках спонсорских кампаний и кампаний по продвижению, включена в перечень маркетинговых инструментов, запрещенных к использованию в школах и отделениях Министерства просвещения. В приказе содержится призыв к администрации школ вести пропаганду и проводить с правительственными структурами на местах работу, нацеленную на выпуск местных законодательных актов, запрещающих торговлю нездоровыми пищевыми продуктами и напитками и их рекламу, как минимум, в радиусе 100 м от школ.

Политика содержит отсылки к другим инструментам пропаганды здорового питания, включая руководство по здоровому питанию "Пингганг Пиной" (Pinggang Pinoy), где приведены изображения правильно порционированных питательных блюд, и рекомендует школам создавать для школьников больше возможностей для занятий физкультурой и спортом (Department of Science and Technology Food and Nutrition Research Institute, 2014). Кроме того, она содержит указания на так называемые "10 заповедей" (10 Kumainments) – Рекомендации в отношении здорового питания для жителей Филиппин (РЗПФ).

Приказ Министерства просвещения был издан по следам мероприятий, проведенных Региональным отделением ВОЗ для западной части Тихого океана (ВПРО); в ряду таких мероприятий следует упомянуть региональное рабочее совещание по вопросам регулирования рекламы и торговли пищевыми продуктами и безалкогольными напитками в школах и недавно вышедшие публикации, включая брошюру «Будь умнее, пей воду. Руководство для директоров школ по ограничению продажи и рекламы содержащих сахар напитков в школах и вблизи школ». Брошюра призывает страны ограничить рекламу и продажу пищевых продуктов с высоким содержанием сахаров, соли или жиров, установить стандарты школьного питания, увеличить количество здоровых продуктов и расширить доступ к ним (WPRO, 2016a и 2016b).

Библиография

Philippines Department of Education (2017). *Policy and Guidelines on Healthy Food and Beverage Choices in Schools and in DepEd Offices*. www.deped.gov.ph/orders/do-13-s-2017.

Philippines Department of Education (2017). *Nutritional Status Report of Students for School Year 2016-2017*. Unpublished.

Philippines Department of Science and Technology, Food and Nutrition Research Institute (2015). *The Double Burden of Malnutrition in the Philippines: Updating of the Nutritional Status of Filipino Children and Other Population Groups*. www.fnri.dost.gov.ph/images/sources/Dissemination/ARMM.pdf.

Philippines Department of Science and Technology Food and Nutrition Research Institute (2014). *Pinggang Pinoy*. www.fnri.dost.gov.ph/index.php/116-pinggang-pinoy.

World Health Organization (WHO) (2015). Global school-based student health survey (GSHS) in the Philippines. www.who.int/chp/gshs/philippines/en/.

World Health Organization (WHO) (accessed July 2017). *Double burden of malnutrition*. www.who.int/nutrition/double-burden-malnutrition/en/.

World Health Organization Western Pacific Regional Office (WHO WPRO) (2016a). *Be smart drink water: a guide for school principals in restricting the sale and marketing of sugary drinks in and around schools*. <http://iris.wpro.who.int/handle/10665.1/13218>. WPRO: Manila.

World Health Organization Western Pacific Regional Office (WHO WPRO) (2016b). *Regional Workshop on Regulating the Marketing and Sale of Foods and Non-alcoholic Beverages at Schools, Manila, Philippines, 1-3 June 2016: meeting report*. <http://iris.wpro.who.int/handle/10665.1/13419>. WHR WPRO: Manila.

L. Ботсвана – программа школьного питания (ПШПБ), самообеспечение и надлежащее управление

Тематическое исследование подготовлено Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) (Ботсвана, 2013 год)

Обзор и исторический контекст

Программа школьного питания Ботсваны (ПШПБ) – это один из старейших в мире проектов в области школьного питания. Ее реализация началась в 1965 году, по инициативе первого президента страны сэра Серетсе Кхамы. В то время жители Ботсваны страдали от голода и неполноценного питания: начиная с 1960 года, страна пережила несколько затяжных засушливых периодов. Даже до обретения в 1966 году независимости Ботсвана была одной из беднейших в мире стран с низким уровнем доходов. Большинству учеников приходилось ежедневно преодолевать большие расстояния до школы и обратно, они не получали никакого питания. Уже после того как Ботсвана стала независимой, Всемирная продовольственная программа (ВПП) поддержала инициативу по ежедневному предоставлению школьного питания детям на всей территории страны.

Правительство Ботсваны с апреля 1966 года по декабрь 1997 года получало от Всемирной продовольственной программы продовольственную помощь – в первую очередь крупу из смеси кукурузы и сои (малуту) – для учреждений образования и здравоохранения. С 1998 года реализацию и финансирование данной программы на территории всей страны обеспечивает правительство Ботсваны; в школьное меню включены также местные блюда. Как и прежде, каждый ученик начальной и средней школы ежедневно получает горячее питание.

Цели программы

Ботсвана на протяжении своей истории неоднократно сталкивалась с затяжными засухами, голодом и другими проблемами, связанными с отсутствием продовольственной безопасности и неполноценным питанием детей, поэтому разработанная правительством программа предусматривает следующие цели:

1. Дети в школе должны быть сыты
2. Школьное питание должно быть сбалансированным
3. Ученики должны проводить в школе целый день
4. Улучшение посещаемости

Эти цели сохраняют свою актуальность и сегодня, и их достижению должно способствовать недавно принятое решение об использовании в школьном питании местных продуктов (ШПМП), что положительно отразится не только на благополучии детей, но и общества в целом.

Политические обязательства, меры политики и управление

Министерство, отвечающее за реализацию программы, ежегодно представляет Министерству финансов и планирования экономического развития соответствующее бюджетное предложение. Предложение обсуждается и согласуется, после чего выделяются средства на поддержание инфраструктуры, закупку оборудования, продовольственных товаров, оплату труда сотрудников и покрытие накладных расходов. Так, в 2012–2013 годах правительство выделило 39,4 млн долл. США на питание учеников начальных школ в течение всего учебного года. Таким образом, на одного ученика пришлось 104,02 долл. США в год (185 учебных дней) или 0,56 долл. США в день (без учета денежных и натуральных взносов общин). Построенная система контроля,

сдержек и противовесов сводит к минимуму вероятность мошенничества. Не использованные по итогам года ассигнования переносятся на следующий год.

В настоящее время правительство пытается перейти к осуществлению программы школьного питания с использованием местных продуктов (ШПМП), которая свяжет школьное питание с местным сельским хозяйством. В 2008 году президентский декрет предписал школам выкупать излишки сезонной продукции в целях поддержки фермеров. Соответственно, изменилось школьное меню: основные продукты частично уступили место сезонной продукции сельских производителей. В результате заметно улучшилось положение мелких фермеров: их хозяйства смогли диверсифицировать производство, стали выращивать множество культур – бобовые, вингу, арахис, дыни, обыкновенные и мускатные тыквы, подсолнечник.



Переход к закупкам на региональном и местном уровнях

Когда – при поддержке ВПП – осуществление программы школьного питания только начиналось, продовольствие большей частью ввозилось из-за рубежа. В продовольственную корзину младших школьников входили кукуруза, соевое молоко, растительное масло, обезжиренное сухое молоко и, от случая к случаю, изюм или финики. В 1998 году программа перешла под управление правительства, и меню изменилось: в него были включены сорго, местные бобы и самп (обрушенная белая либо желтая кукуруза). Сегодня, несмотря на часто неблагоприятную погоду, Ботсвана самостоятельно производит ряд продовольственных товаров, необходимых для программы школьного питания – говядину, бобы, сорго.

В начальной школе учащиеся получают питание, на треть покрывающее дневную норму питательных веществ для детей соответствующего возраста. В рацион в разных сочетаниях входят каша из сорго, кукуруза, тушеная говядина, сардины, бобы, арахисовое масло, джем, хлеб, овощи, фрукты и молоко длительного хранения, то есть представлены все основные группы пищевых продуктов. Каждый день меню меняется, что позволяет разнообразить питание. В период сбора урожая в меню могут включаться произведенные и приобретенные на месте сезонные фрукты и овощи – дыни, свежие бобы, красный и зеленый сладкий маис.

Для программы школьного питания до сих пор характерна высокая степень централизации, управление закупками осуществляется на общенациональном уровне. Тем не менее, в последние годы наблюдается тенденция к децентрализации, обусловленная наличием в стране различных агроэкологических зон, продовольственных систем и моделей питания. Поставщики доставляют товары на четыре областных и двадцать районных складов, откуда продовольствие развозится по школам. Готовится пища в школах поварами, принадлежащими к соответствующим общинам, их труд оплачивается правительством.

Программа школьного питания как социальная гарантия и ее воздействие за пределами школ

Ботсвана – удачный пример перехода от финансирования программы школьного питания из зарубежных источников к опоре на финансирование из государственного бюджета и осуществлению программы под руководством правительства с охватом всех учащихся начальных классов государственных школ. В среднем ежедневно одноразовое питание в школах получают 330 000 детей. При этом дети, обучающиеся в школах-интернатах, по программе для жителей отдаленных районов (ПЖОР) получают двухразовое питание. Более того, когда ученики школ-интернатов уезжают домой на выходные, им выдаются продуктовые пайки; таким образом дети из наиболее уязвимых семей обеспечиваются питанием круглый год. ПЖОР – только одна из реализуемых в стране программ обеспечения питанием уязвимых групп населения. В рамках таких программ продовольственные пайки, медицинские и прочие услуги предоставляются людям и домохозяйствам, уязвимым вследствие их географической удаленности, экономического положения или ограниченных физических возможностей.



Партнерские связи: координация, развитие, обеспечение устойчивости

Руководство программой школьного питания возложено на Министерство местного самоуправления и развития сельских районов (ММС), а в структуре министерства – на Департамент финансирования и закупок для местного самоуправления и Отдел продовольственной помощи (ОПП). ММС поддерживает партнерские отношения с органами местного самоуправления и местными структурами правительственных органов, а именно Министерства финансов и планирования экономического развития, Министерства просвещения и профессионального обучения, Министерства здравоохранения и Министерства сельского хозяйства, которые оказывают содействие и помощь в осуществлении программы.

Ботсвана давно осознала необходимость в экономической самодостаточности и развитии, но при этом признает, что строительство социально-экономической базы, которая позволит достичь поставленных целей, невозможно без добрых отношений и помощи технических партнеров. В ряду партнеров, в период после 2010 года оказывавших правительству техническое содействие в реализации программы ШПМП, следует отметить Всемирную продовольственную программу, Партнерство в интересах развития ребенка (ПРР), Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД), Всемирный банк и Глобальный фонд по детскому питанию (ГФДП).

Самопомощь (Voipelego), участие и поддержка со стороны общин – инновации и воздействие

В ряду традиционных занятий местных общин, как и прежде, сохранились ручная обрубка сорго, производство муки и приготовление пищи. Есть общины, где женщины выпекают хлеб дома, никогда не покупая его на стороне. Это дополнительные источники дохода, источники средств к существованию местных женщин и их семей.

Через ассоциации учителей и родителей (АУР) общины снабжают школы всем, что необходимо для поддержания чистоты, посудой для столовых, закупают соль. Кроме того, АУР поддерживают связи с другими службами, включая Министерство здравоохранения, которое инспектирует школы, расследует случаи смерти детей, контролирует соответствие требованиям гигиены. Ассоциации выявляют потребности в обучении и наращивании потенциала школьных поваров и воспитателей.

Проблемы

Несмотря на успехи, достигнутые программой школьного питания Ботсваны, пока решены не все проблемы. В частности, в школьный рацион следовало бы включать больше овощей и фруктов, которые являются важнейшими источниками микронутриентов. Определенные опасения связаны с цепочками поставок и логистикой: не хватает транспорта, поставщики допускают задержку поставок, отдельные продовольственные товары поставляются нерегулярно. Кроме того, имеют место случаи, когда поставляемые продовольственные товары не соответствуют установленным требованиям по качеству, а также случаи порчи продовольствия вследствие несоблюдения предписанных условий хранения.

Главная причина всех проблем состоит в отсутствии официально утвержденной национальной политики в области школьного питания: существуют лишь руководящие указания, которые требуют пересмотра. В дополнение, на фоне нарастания проблем, связанных с распространением среди детей избыточного веса и ожирения, ПШПБ должна предусматривать проведение в школах целенаправленного и серьезного обучения по вопросам питания.

Рецепт успеха

На основании опыта, накопленного в Ботсване, можно сформулировать ключевые принципы достижения успеха:

- безусловно необходимы политическая воля и приверженность, равно как и вложения в реальные ресурсы, без которых осуществление программы невозможно;
- чтобы любая система, независимо от размера и сложности, работала, необходимы добросовестное управление, прозрачность и подотчетность;
- важнейшее значение имеют координация деятельности на межсекторальном уровне, использование любой возможности для получения знаний и способность, при необходимости, скорректировать программу;
- чрезвычайно важны такие аспекты, как участие общин, ответственность за реализацию программы и работа волонтеров;
- всем необходимо осознать, что социальные гарантии – это возможность инвестиций в источники средств к существованию.



Библиография

Bornay O, Chengeta J, Chotani H, Magole M, Rambukwelle N, York C (1993). *Suggested Guidelines on the Management of Primary School Feeding Programs in Botswana*. Government Printer: Gaborone.

Botswana Institute of Development Policy Analysis (2011). *Report on the Botswana National School Feeding Stakeholder Workshop*. http://hgsf-global.org/en/bank/downloads/doc_download/232-report-on-the-botswana-national-school-feeding-stakeholder-workshop-.

Central Statistics Office, Republic of Botswana. Education Statistics. www.gov.bw/en/citizens/topics/statistics/.

Central Statistics Office, Republic of Botswana (2005). Education Enrollment Projections 2004–2016. www.gov.bw/en/citizens/topics/statistics/.

Drake L, Woolnough A, Burbano C, Bundy D (Editors) (2016). *Global School Feeding Sourcebook: Lessons from 14 Countries* (2016). Imperial College Press, ISBN 9781783269112: New Jersey. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/24418> License: CC BY-NC.

GADM Database of Global Administrative Areas (2013). www.gadm.org/.

Home Grown School Feeding (hgsf-global.org) (2012). *The Botswana School Feeding Program: A Case Study*. www.hgsf-global.org/en/bank/downloads/doc_details/290-botswana-nsfp-final-report.

Home Grown School Feeding (hgsf-global.org). School Meals Planner. www.hgsf-global.org/en/bank/menu-planner.

Isler A (2012a). *Botswana: The Transition to a National School Feeding Program*. World Food Programme (WFP) and Ministry of Local Government and Rural Development: Botswana, Rome.

Isler A (2012b). *School Feeding in Botswana: A Case Study of Transition*. Government Printer: Gaborone.

Masilo D (2009). Purchase of Watermelons for Botswana Producers. Presidential Directive PPO1/1/IV (69) of 29 April. Office of the President: Gaborone.

Republic of Botswana, Department of Local Government Finance and Procurement, Ministry of Local Government and Rural Development (2011). Internal reports.

Republic of Botswana, Ministry of Agriculture, Ministry of Local Government and Rural Development, Ministry of Education and Skills Development (2009). *Guidelines for Procurement of Agricultural Products for School Feeding*. Government printer: Gaborone.

Republic of Botswana, Ministry of Health, Family Health Division (1999). *Botswana National School Health Policy and Procedures Manual*. Government printer: Gaborone.

Republic of Botswana, Ministry of Finance and Development Planning (2000). *The Revised National Food Strategy*. Government printer: Gaborone.

Republic of Botswana, Ministry of Finance and Development Planning (2003). *National Strategy for Poverty Reduction of 2003*. Government printer: Gaborone.

Republic of Botswana, Ministry of Finance and Development Planning (2010). Financial Statements, Tables and Estimates of the Consolidated Funds Revenues 2010–2011. Government printer: Gaborone.

Republic of Botswana, Ministry of Local Government and Rural Development (2001). *Inter-Ministerial Taskforce: Internal Report on the Review of the Primary School Menu*. Government printer: Gaborone.

Republic of Botswana, Ministry of Local Government and Rural Development (2012). *The Botswana School Feeding Program: A Case Study*. Government Printer: Gaborone.

UNICEF (2013). *The State of the World's Children 2013: Children with Disabilities*. Statistical Tables: Table 1, Nutrition. UNICEF: New York. www.unicef.org/sowc2013/statistics.html.

World Bank (2013). World DataBank: World Development Indicators – Botswana. http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?Report_Name=Botswana&Id=623b3f51.

Список сокращений

| | |
|--------------|---|
| ПИ | Педиатрическая инициатива |
| БПП | Биоразнообразие для продовольствия и питания |
| КЭСКО | Комитет по экономическим, социальным и культурным правам |
| КВПБ | Комитет по всемирной продовольственной безопасности |
| КПР | Конвенция о правах ребенка |
| ФАО | Продовольственная и сельскохозяйственная организация |
| РПД | Рамочная программа действий (МКП-2) |
| ГФДП | Глобальный фонд по детскому питанию |
| ВВП | валовой внутренний продукт |
| ГЭФ | Глобальный экологический фонд |
| ДП | Доклад по вопросам питания в мире |
| ШПМП | программы школьного питания с использованием местных продуктов |
| ГЭВУ | Группа экспертов высокого уровня по вопросам продовольственной безопасности и питания |
| МКП-2 | вторая Международная конференция по вопросам питания |
| ВПЛ | временно перемещенные лица |
| МФСР | Международный фонд сельскохозяйственного развития |
| СНСД | страны с низкими и средними доходами |
| НИЗ | неинфекционные заболевания |
| НЕПАД | Новое партнерство в интересах развития Африки |
| ИПНП | инициатива по распространению в школах правил надлежащего питания |
| НПО | неправительственные организации |
| ПРР | Партнерство в интересах развития ребенка |
| ЦУР | Цели в области устойчивого развития |
| САН | Движение за усиление внимания к проблеме питания |
| ТБЦ | туберкулез |

| | |
|----------------|--|
| ООН | Организация Объединенных Наций |
| ПКП ООН | Постоянный комитет системы Организации Объединенных Наций по проблемам питания |
| ГВК | гигиена, водоснабжение, канализация |
| ГВБ | Группа Всемирного банка |
| ВПП | Всемирная продовольственная программа |
| ВАЗ | Всемирная ассамблея здравоохранения |
| ВОЗ | Всемирная организация здравоохранения |

Авторы фотографий

Обложка: FAO/Riccardo Gangale

Стр. 3: Ubirajara Machado

Стр. 5: FAO/Rubí López

Стр. 7: FAO/Riccardo Gangale

Стр. 12: A. Manjella

Стр. 14: FAO/Jim Holmes

Стр. 20: FAO/J. Koelen

Стр. 21: FAO/Giuseppe Bizzarri

Стр. 23: FAO/Riccardo Gangale

Стр. 28: FAO/Rubí López

Стр. 35: FAO/P. Morin

Стр. 41: S. Boylan

Стр. 43: FAO/Christena Dowsett

Стр. 45: FAO/Masakazu Shibata

Стр. 49: Delisle Hélène

Стр. 55: A. Manjella

Стр. 63: N. Chitembwe

Стр. 64: FAO/Riccardo Gangale

Стр. 66: A. Manjella



Концепция ПКП ООН

Мир, не испытывающий угрозы голода и неполноценного питания во всех его формах, может построить нынешнее поколение

Секретариат ПКПООН
info@unscn.org • www.unscn.org • c/o FAO • Viale delle Terme di Caracalla • 00153 Rome, Italy



Постоянный комитет Организации
Объединенных Наций по проблемам питания

